



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

RELATÓRIO DA QUARTA AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO LEI MUNICIPAL Nº 3.094/2015

BIÊNIO 2022/2023



Arapiraca/AL - 2024



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO VERSÃO PRELIMINAR

DADOS GERAIS

MUNICÍPIO:	ARAPIRACA	Região:	Mesoregião: Agreste Alagoano	UF: Alagoas
	cod: 2700300	Nordeste	cód: 2702	
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO			LEI Nº 3.094/2015	
PERÍODOS DE AVALIAÇÃO PREVISTOS		2017; 2019; 2021; 2023;2025		Biênio da quarta : 2020/2021
	Genaura Araújo de Souza Rodrigues José Wilson Almeida de Araújo Marcus Fabiano Matos Barboza Rogério Pereira Melo Josete Maria de Oliveira Miranda André Luiz da Silva Juraci Pedrosa de Souza Maria Ivanilda Pereira Pacheco			Portaria Nº 05 de 24 de abril de 2024.
EQUIPE TÉCNICA	Adriana Cláudia Silva Angélica de Oliveira Novais dos Santos Ana Karlla Messias Baptista André Luiz da Silva Gilvanderson Bruno Barros Souza			Portaria Interna nº 07/2024 - SEMEDE



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Fabiani Andresa Bispo Costa
Joana Darc Julião Amorim
João Paulo Holanda de Assis
Kátia Silene Barbosa de Carvalho
Laurinete Basílio dos Santos
Luciana Barros Rodrigues de Jesus
Maria Genilda Lessa dos Santos
Maria Nadjane de Melo Lopes
Maria Valdirene da Silva
Nádja Maria da Silva Azevedo
Robério Calista Neto
Rosinilda Barbosa Araujo da Silva
Sandra Maria Cazuza Silva
Valdirene Lopes da Silva

CONTATOS DE
REFERÊNCIA

Centro Administrativo Antônio Rocha

Rua Samaritana, nº 1.185, Bairro Santa Edwiges, Arapiraca/AL – CEP 57311-180 – CNPJ 12.198.693/0001-
EMAIL: educacao@arapiraca.al.gov.br



SUMÁRIO

Apresentação	6
Processo de elaboração e aprovação do Plano Municipal de Educação.....	7
Processo de monitoramento da execução do PME	8
Comportamento das metas e estratégias no período.....	10
Meta 1. Educação Infantil	10
Meta 2. Ensino Fundamental	18
Meta 3. Ensino Médio	26
Meta 4. Educação Especial/Inclusiva	33
Meta 5. Alfabetização	47
Meta 6. Educação Integral	55
Meta 7. Aprendizado adequado na idade certa.....	61
Meta 8. Escolaridade média	78
Meta 9. Alfabetização e analfabetismo funcional de jovens e adultos	82
Meta 10. EJA integrada à Educação Profissional	87
Meta 11. Educação profissional	92
Meta 12. Educação Superior	98



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Meta 13. Titulação de professores da Educação Superior	107
Meta 14. Pós-graduação.....	113
Meta 15. Formação de professores	116
Meta 16. Formação continuada e Pós-graduação de professores	125
Meta 17. Valorização do professor	130
Meta 18. Plano de Carreira Docente	133
Meta 19. Gestão democrática	138
Meta 20. Financiamento da Educação	142
Conclusão e Recomendações	149
Anexos	152
Anexos - Notas Técnicas – Relatório de Monitoramento e Avaliação – Biênio 2020-2021.....	152
Anexos - Notas Técnicas – Relatório de Monitoramento e Avaliação – Biênio 2018-2019.....	155



APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal de Educação de Arapiraca, vai além de uma estratégia política ou Plano de Governo, trata-se de um documento norteador da educação no município, retratando a realidade de suas Redes e possibilitando, a partir de dados existentes nos relatórios de monitoramento e avaliação, a implementação de novas estratégias com vistas para o desenvolvimento da qualidade educacional. A Lei Municipal nº 3.094, de 26 de junho de 2015, elaborada à luz do Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014) e considerando ainda o Plano Estadual de Educação (Lei nº 6.757, de 26 de setembro de 2009), institui o Plano Municipal de Arapiraca, definindo metas a serem atingidas no prazo máximo de dez anos.

O presente documento, trata-se do 4º (quarto) relatório de monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação de Arapiraca, a partir dos estudos e análises de suas metas, indicadores e estratégias feitos pela Equipe Técnica e avaliado pela Comissão Coordenadora, concernente ao período de 2022 e 2023. Para a elaboração do mesmo, a equipe de trabalho teve como base para suas análises a Lei do Plano Municipal de Educação – PME (Lei nº 3.094/2015), o Plano Nacional de Educação - PNE, o Plano Estadual de Educação – PEE, o 1º, 2º e 3º relatórios de monitoramento e avaliação realizados para os biênios 2016- 2017, 2018-2019 e 2020-2021, além de dados municipais extraídos de fontes oficiais e extraoficiais.

O monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação possui um importante papel na identificação e reconhecimento dos avanços educacionais e desafios na construção de uma educação de qualidade, onde a equidade seja um de seus princípios. A análise global, mas também específica de cada Rede de Ensino possibilita o planejamento e a execução de ações voltadas à superação das dificuldades identificadas. Ressalta-se assim a importância do trabalho das Comissões Técnica, constituída por técnicos das diversas áreas de atuação da Secretaria Municipal de Educação, e Coordenadora, formada com a participação da Secretaria Municipal de Educação, Conselho Municipal de Educação, Poder Legislativo e Fórum Municipal de Educação. O trabalho em conjunto e com representação de diferentes Órgãos leva a educação a ser discutida com compromisso social, não apenas como responsabilidade do Poder Público.

Este relatório traz, de forma detalhada, a análise referente as 20 metas e estratégias do Plano Municipal de Educação de Arapiraca, ilustradas por gráficos e tabelas, com as temáticas: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação Especial/Inclusiva, Alfabetização, Educação Integral, Aprendizado adequado na idade certa, Escolaridade média,



Alfabetização e alfabetização funcional de jovens e adultos, EJA integrada a educação profissional, Educação Profissional, Educação Superior, Titulação de Professores da Educação Superior, Pós-graduação, Formação de professores, Formação continuada e pós-graduação de professores, Valorização do professor, Plano de carreira docente, Gestão democrática e Financiamento da Educação Municipal.

1. PROCESSO DE ELABORAÇÃO E APROVAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – PME

Com a criação e aprovação do Plano Nacional de Educação, Lei nº (Lei nº 13.005, de junho de 2014), Estados e Municípios foram incumbidos de criarem também seus Planos.

Em 2015, o município de Arapiraca desenvolveu estudos para a elaboração de seu Plano Municipal de Educação, uma vez que já existia um outro Plano em vigência. A adequação do Plano Municipal de Educação teve como ponto de partida a elaboração de um amplo diagnóstico acerca da realidade educacional do Município, com suas demandas e necessidades, levantadas também as condições, recursos e meios existentes, assim como as potencialidades e deficiências do município no tocante ao atendimento de suas obrigações legais em relação a educação básica. Os resultados deste diagnóstico constituíram a base para a discussão das necessidades locais em matéria de políticas públicas para a educação, bem como para a definição dos objetivos a serem atingidos e das conseqüentes metas e propostas no campo da política educacional.

A partir do Fórum Municipal de Educação foram constituídos Grupos de Trabalho (GT's) em torno dos temas do objeto do Plano, envolvendo questões relacionadas às práticas e ações educativas no âmbito municipal e temas relacionados aos diferentes níveis e modalidades de ensino com oferta existente no município: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Ensino Superior, Educação de Jovens e Adultos, Educação à Distância, Educação Tecnológica e Formação Profissional, Educação Especial, Valorização do Magistério, Financiamento e Gestão.

A estrutura temática do Plano Municipal de Educação, alinhada ao Plano Nacional de Educação, foi elaborada considerando a realidade local identificada por meio de diagnóstico, demandas e necessidades, previsão de metas e recursos, tendo como elementos os temas relacionados aos diferentes níveis e modalidades de ensino com oferta existente no município.



Com a aprovação do referido PME em 26 de junho de 2015, em abril de 2016 deu-se início às atividades voltadas ao seu monitoramento e avaliação com a adesão feita pela Secretaria Municipal de Educação junto ao Ministério da Educação para participar da formação desenvolvida pela Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino - SASE/MEC, com objetivo de orientar o processo de avaliação e diagnóstico das possíveis inconsistências registradas no PME. Desde então, iniciou-se o processo de monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação de Arapiraca.

2. PROCESSO DE MONITORAMENTO DA EXECUÇÃO DO PME

O monitoramento da execução do Plano Municipal de Educação de Arapiraca referente ao biênio 2022-2023 deu-se a partir do acesso e análise do relatório de monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação referente ao biênio anterior (2020-2021), observando-se os avanços e a necessidades de implementação de novas ações. Considerando a Lei do Plano Municipal de Educação – PME (Lei nº 3.094), o Plano Nacional de Educação - PNE, O Plano Estadual de Educação – PEE, a legislação e normas educacionais vigentes, o Plano Plurianual de Educação, a Lei de Diretrizes Orçamentárias, o 1º, 2º e 3º relatórios de monitoramento e avaliação do PME, correspondentes aos biênios de 2016-2017, 2018-2019, 2020-2021, a equipe técnica empreendeu esforços no levantamento de dados, os quais se originaram de fontes diversas, municipais, estaduais e nacionais.

A construção coletiva do documento foi definida como prioridade pela Equipe Técnica e Comissão Coordenadora, objetivando maior discussão e enriquecimento das informações do Relatório, referentes a execução das metas e estratégias. Logo uma agenda de trabalho foi estabelecida.

Como atividades de monitoramento são consideradas a coleta de dados, o levantamento das ações desenvolvidas no município de Arapiraca e que, de alguma forma, estejam relacionadas ao cumprimento das metas e estratégias, definidas no documento do PME. Busca-se, no trabalho de monitoramento, identificar possíveis avanços ou retrocessos, traduzindo aspectos específicos do período (biênio). Para a construção do Relatório de Avaliação, as prováveis causas que impactam no avanços ou o impedem são igualmente identificadas, apontando propostas de ações para a superação.

Considerando os dados do período em análise, biênio 2022-2023, indicadores, metas previstas e alcançadas, além da análise de todas as estratégias, assim como alterações aprovadas no último relatório, a Equipe Técnica elaborou o



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

documento Relatório de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Arapiraca – AL, biênio 2022-2023, o qual foi apreciado e finalizado por todos em encontro definido para quatro dias, com membros da Equipe Técnica e Comissão Coordenadora.

Todas as alterações sugeridas e aprovadas no relatório anterior foram mantidas pela Equipe Técnica e Comissão Coordenadora, acrescentando-se ao mesmo novos dados, textos explicativos, e inserção de novos gráficos e tabelas, o que permite uma melhor compreensão de aspectos da realidade educacional a partir do início do PME.

Alguns dados oficiais, considerados imprescindíveis para a análise de algumas metas e estratégias, não foram encontrados, fazendo com que a Equipe buscasse meios diversos para que pudesse ter dados aproximados de sua realidade em relação a educação do município e os objetivos propostos.

Este Relatório, elaborado ao longo do ano de 2024 e concluído em 02 de dezembro de 2024, será entregue à Secretária Municipal de Educação para o devido conhecimento, devendo posteriormente ser apresentado e aprovado em Audiência Pública ou Conferência Municipal.



3. COMPORTAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS NO PERÍODO:

Meta 01 – Educação Infantil

Observação: A meta prevê a universalização no atendimento às crianças em idade de pré escola e a ampliação da oferta para as crianças em idade de creche, de forma a atingir o percentual de 50% da população na faixa etária de até 3 anos de idade. Os dados indicam um avanço no atendimento à educação infantil, sem contudo atingir os indicadores previstos.

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações (opcional)
01	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.	2016/2025	Os dados oficiais evidenciam um avanço no atendimento às crianças em idade de creche e pré-escola, sem contudo atingir a meta estabelecida. Apesar da ampliação da oferta de matrículas para as crianças de 4 a 5 anos, 96% encontram-se matriculadas; apenas 27% das crianças de 0 a 3 anos estão com acesso garantido em instituições de educação infantil, o que evidencia a dimensão do desafio quanto a infraestrutura para que as crianças em idade de creche sejam atendidas.

INDICADOR 1 A	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Não	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	----	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período (dado oficial)	---	78,0%	78,0%	----	----	----	----	86%	94%		
Meta executada no período (dado extraoficial)	85%	90%	91%	93%	98%	91%	91%				
INDICADOR 1 B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Não	



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista		24,9%	27,7%	30,5%	33,3%	36,1%	38,9%	41,7%	44,5%	47,3%	50%
Meta executada no período (dado oficial)	----	22,1%	22,1%	----	----	—	—	25%	27%		
Meta executada no período (dado extraoficial)	18%	20%	23%	26%	26%	24%	24%				

FONTE:

Indicadores oficiais de 2016/2017: Relatório do Primeiro monitoramento e avaliação do PME (Relatório Linha de Base 2014 – Inep. Disponível em: <http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php> acesso em 18 de nov de 2020.

Fonte dos demais indicadores:

População de 4 e 5 anos em 2018: 6.375 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético) / SEMEDE

Nº de matrículas de 4 a 5 anos (redes pública e privada) em 2018: 5.940

<<https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?dashboard>> acesso em 02 de dez de 2020.

População de 0 a 3 anos em 2018: 11.931 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético) / SEMEDE

Nº de matrículas de 0 a 3 anos (redes pública e privada) em 2018: 3.123

<<https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?dashboard>> acesso em 02 de dez de 2020.

População de 4 e 5 anos em 2019: 6.258 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético) / SEMEDE

Nº de matrículas de 4 a 5 anos (redes pública e privada) em 2019: 6.139

<<https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?dashboard>> acesso em 02 de dez de 2020.

População de 0 a 3 anos em 2019: 11.677 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético) / SEMEDE

Nº de matrículas de 0 a 3 anos (redes pública e privada) em 2019: 3.119

<<https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?dashboard>> acesso em 02 de dez de 2020.

População de 0 a 3 anos em 2020: 11.423 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético) / SEMEDE

Nº de matrículas de 0 a 3 anos (redes pública e privada) em 2020: 2.719

<<https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?dashboard>> acesso em 08 de fev de 2022.

População de 4 e 5 anos em 2020: 6.142 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético) / SEMEDE

Nº de matrículas de 4 a 5 anos (redes pública e privada) em 2020: 5.586

<<https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?dashboard>> acesso em 08 de fev de 2022.

População de 0 a 3 anos em 2021: 11.169 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético) / SEMEDE

Nº de matrículas de 0 a 3 anos (redes pública e privada) em 2021: 2.666

<<https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?dashboard>> acesso em 08 de fev de 2022.

População de 4 e 5 anos em 2021: 6.026 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético) / SEMEDE

Nº de matrículas de 4 a 5 anos (redes pública e privada) em 2021: 5.110



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

<<https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?dashboard>> acesso em 08 de fev de 2022.

População de 0 a 3 anos em 2022: 13.435

<https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/censo-demografico/demografico-2022/universo-populacao-por-idade-e-sexo>

Número de matrículas de 0 a 3 anos (redes pública e privada) em 2022: 3.359

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>> acesso em 21 de mar de 2024.

População de 4 e 5 anos em 2022: 6.877

<https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/censo-demografico/demografico-2022/universo-populacao-por-idade-e-sexo>

Número de matrículas de 4 a 5 anos (redes pública e privada) em 2022: 5.924

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>> acesso em 21 de mar de 2024.

População de 0 a 3 anos em 2023: 13.435

<https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/censo-demografico/demografico-2022/universo-populacao-por-idade-e-sexo>

Número de matrículas de 0 a 3 anos (redes pública e privada) em 2023: 3.590

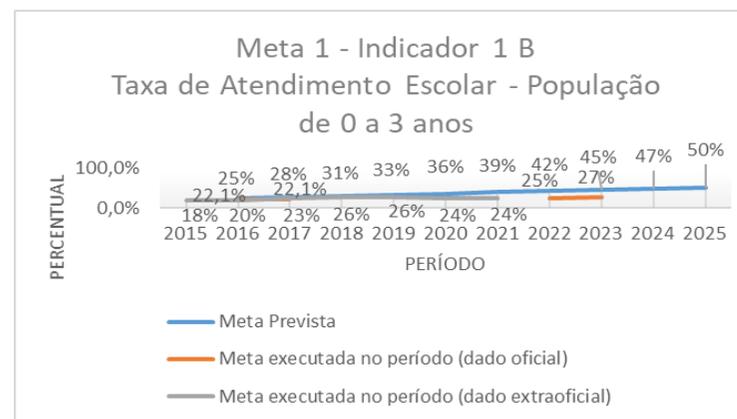
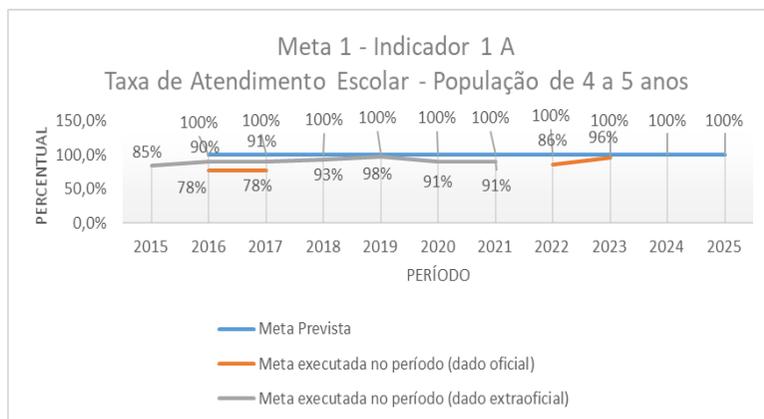
<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>> acesso em 21 de mar de 2024.

População de 4 e 5 anos em 2023: 6.877

<https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/censo-demografico/demografico-2022/universo-populacao-por-idade-e-sexo>

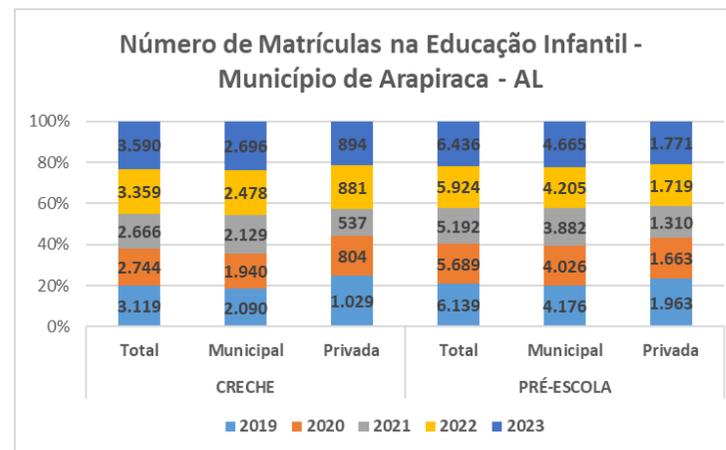
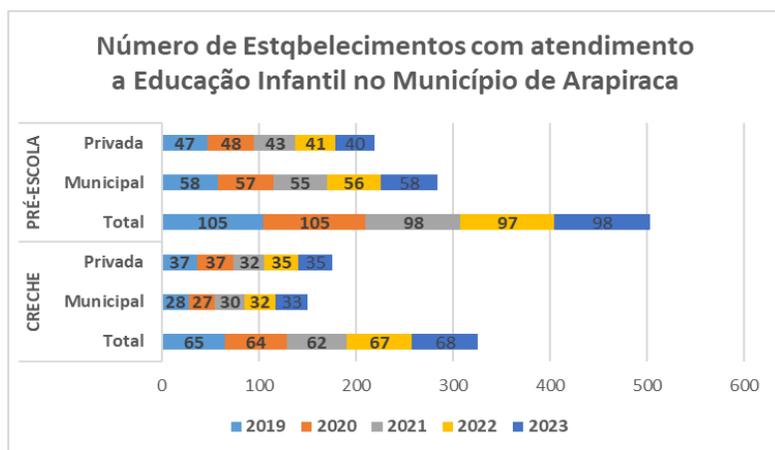
Número de matrículas de 4 a 5 anos (redes pública e privada) em 2023: 6.436

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>> acesso em 21 de mar de 2024.





Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação



Ao observarmos, no biênio avaliado, os dados relativos ao número de instituições com atendimento a Educação Infantil de 0 a 3 anos e número de matrículas, verificamos um resumido crescimento na rede municipal e uma estabilidade na rede privada. O número de crianças atendidas em idade de Creche passa de 3.359 em 2022 para **3.590 em 2023**; o número de crianças de 4 e 5 anos atendida passa de **5.924 em 2022 para 6.436 em 2023**.

Meta	1	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.			
Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
1.1) Definir, em regime de colaboração entre a União e o Estado, metas de expansão da rede pública de educação infantil segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais;	2016/2025	1117- Construção de Unidades da Educação Infantil – Programa Proinfância 1116 - Construção de Unidades Educacionais	Em andamento	Sim	
1.2) Garantir que, ao final da vigência deste	2025	-----	Em	Não se aplica	Ação contínua



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

PME, seja inferior a 10% (dez por cento) a diferença entre as taxas de frequência à educação infantil das crianças de até 3 (três) anos oriundas do quinto de renda familiar per capita mais elevado e as do quinto de renda familiar per capita mais baixo;			andamento		
1.3) Estabelecer, no primeiro ano de vigência do PME, normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismos de consulta pública da demanda das famílias por creches e realizar, periodicamente, em regime de colaboração, levantamento da demanda por creche para a população de até 3 (três) anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta e estabelecer, no primeiro ano de vigência do PME, normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismos de consulta pública da demanda das famílias por creches;	2016	-----	Em andamento	Não	Ação contínua . A verificação de demanda é feita com base na análise das áreas de grande número de residências populares e regiões de creches com fila de espera. Há a necessidade de mecanismos/documento que regulamente consulta pública e levantamento de demanda das famílias para as crianças de 0 a 3 anos em creches.
1.4) Articular a oferta de matrículas gratuitas em escolas, creches e centros de educação, certificadas como entidades beneficentes de assistência social na área de educação com a expansão da oferta na rede escolar pública;	2016/2025	Manutenção e Desenvolvimento da Educação Infantil; Fundeb, Pnae, Pnate, Brasil Carinhoso.	Em andamento	Não	Ação contínua
1.5) Manter, adaptar e ampliar, em regime de colaboração e respeitadas as normas de acessibilidade, programa nacional de construção e reestruturação de escolas e Centros de Educação Infantil bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas e Centros de educação infantil, até o final de vigência do PME;	2025	PPA – 2149 –Reforma e Manutenção das Unidades Educacionais da Rede Municipal. Fundeb, Recursos Próprios, Programa Proinfância. PDDE Acessibilidade	Realizada e contínua	Sim	Há a necessidade na rede municipal de construção de novos espaços para atender as crianças na idade de creche que estão nas escolas que ofertam a modalidade da educação infantil de 0 a 3 anos.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

1.6) Implantar e implementar, até o segundo ano de vigência deste PME, avaliação da educação infantil, a ser realizada a cada 2 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes em escolas e centros de educação infantil público e privado;	2017	-----	Realizada e Contínua	Sim	A Resolução nº 03/2011 do Conselho Municipal de Educação define os padrões mínimos de funcionamento das escolas e Centros de Educação Infantil. O município implantou a avaliação específica da educação infantil, tendo como base os parâmetros nacionais de qualidade (infraestrutura física, quadro de pessoal, condição de gestão, recursos pedagógicos, etc.).
1.7) Implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade a partir da vigência do PME e de crianças de 4 a 5 anos até o final;	2016	_____	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
1.8) Admitir profissionais na educação infantil que possuam a titulação mínima em nível médio, modalidade normal, dando-se preferência à admissão de profissionais graduados em curso de pedagogia e promover a formação continuada;	2016	2130 - Manutenção da Divisão de Recursos Humanos - Fundeb 70%	Realizada	Sim	
1.9) Articular entre pós graduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais da educação, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e às teorias	2016	Atendido em 2016 - Em Regime de Colaboração	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

educacionais no atendimento da população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos;					
1.10) Assegurar que, a cada 02 anos, todas as instituições de educação infantil públicas e privadas, tenham reformulado suas propostas pedagógicas com a participação dos profissionais de educação e comunidade escolar .	2017/2019/ 2021/2023/ 2025	Estratégia atingida. Terá continuidade durante o decênio.	Realizada e contínua	Parcialmente	Ação contínua . O acompanhamento às instituições públicas é feito pela SME e, das instituições particulares, sob a incubência do CME. Há a necessidade de maior monitoramento em relação a rede privada.
1.11) Fomentar o atendimento das populações do campo e das comunidades quilombolas na educação infantil nas respectivas comunidades, por meio do redimensionamento da distribuição territorial da oferta, limitando a nucleação de escolas e o deslocamento de crianças, de forma a atender às especificidades dessas comunidades, garantido consulta prévia e informada.	2016/2025	2149 –Reforma e Manutenção das Unidades Educacionais da Rede Municipal . Fundeb, Recursos Próprios, Programa Proinfância	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
1.12) Priorizar o acesso à educação infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos (às) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica;	2016/2025	2149 Reforma e Manutenção das Unidades Educacionais da Rede Municipal. 2126 – Pnate – Manutenção do Transporte Escolar	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
1.13) Preservar as especificidades da educação infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam a	2016/2025	-----	Em andamento	Parcialmente	Ação contínua



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do (a) aluno(a) de 6 (seis) anos de idade no ensino fundamental até o final de vigência do PME;					
1.14) Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância;	2016/2025	Busca Ativa Projeto Presença	Em andamento e contínua	Parcialmente	Ação contínua
1.15) Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 3 (três) anos.	2016/2025	Regime de Colaboração	Em andamento	Parcialmente	Ação contínua
1.16) Estimular o acesso à educação infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil até o final de vigência do PME;	2016/2025	2149 –Reforma e Manutenção das Unidades Educacionais da Rede Municipal 1117 – Construção de Unidades de Educação Infantil – Proinfância	Em andamento	Parcialmente	Ação contínua. Na rede pública municipal o atendimento de forma integral se dá com as crianças de 0 a 3 anos de idade; a limitação com espaço físico restringe o atendimento da educação infantil de 4 a 5 anos em tempo parcial.
1.17) Assegurar o fornecimento e a utilização de materiais pedagógicos em quantidade suficiente e de boa qualidade, adequados às faixas etárias e às necessidades do trabalho educacional, de forma que, sejam atendidos os padrões	2016/2025	2129 - Manutenção das Atividades = Creches e Pré - escola 2134 – Programa Brasil Carinhoso	Realizada e contínua	Parcialmente	Ação contínua



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

mínimos de qualidade as escolas e centros de educação infantil pública;		Fundeb Recursos Próprios Salário Educação			
1.18) Estabelecer, em todos os documentos referentes à Educação Infantil, parâmetros de qualidade dos serviços para a educação infantil como referência para a supervisão, o controle e a avaliação do que venha a ser executado nessa etapa da Educação Básica, e como instrumento para a adoção das medidas de melhoria da qualidade.	2016/2025	-----	Realizada	Sim	
1.19) Assegurar em 100%, a alimentação escolar em tempo hábil nas escolas, creches e os centros da educação infantil supervisionada periodicamente por nutricionista, para as crianças atendidas na educação infantil, nos estabelecimentos públicos e conveniados, mediante a colaboração financeira da União e do Poder Público Estadual, até o final de vigência do PME.	2016/2025	2125 - Aquisição de Gêneros Alimentícios para os Alunos da Pré-escola . 2124 - Aquisição de Gêneros Alimentícios para os Alunos das Creches .	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua

Meta 02 – Ensino Fundamental

Observação: A meta prevê a universalização do Ensino Fundamental para a população de 6 a 14 anos de idade, com pelo menos 95% destes concluindo essa etapa na idade recomendada. Assim, observa-se para o alcance da meta, o acesso e a permanência na escola, a correção de fluxo e a qualidade do ensino-aprendizagem.

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES (OPCIONAL)
02	Universalizar o atendimento no Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda população de 06 (seis) a 09 (nove) anos, de forma que pelo menos 95% (noventa e	2016 / 2025	



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

<p>cinco por cento) dos alunos concluíam essa etapa na idade recomendada, garantindo o acesso e sucesso de todas as crianças na escola, contando, para isso, com a colaboração da União e do Estado.</p> <p><u>NOVA REDAÇÃO:</u></p> <p>Universalizar o Ensino Fundamental de Nove anos para toda a população de 06 (seis) a 14 (catorze) anos de idade e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos(as) estudantes concluíam essa etapa na idade recomendada, garantindo o acesso e sucesso de todas as crianças na escola, contando, para isso, com a colaboração da União e do Estado.</p>	<p>Os dados oficiais do município indicam um atendimento de 100% da população de 6 a 14 anos de idade. Com uma população de 32.078 na referida faixa etária, os dados indicam um atendimento superior (32.263 em 2022 e 32.176 em 2023) em razão da rede pública e, em especial a rede privada, atender ainda crianças e adolescentes de municípios vizinhos. Não há, contudo, precisão em relação aos dados do percentual de pessoas com 16 anos com pelo menos o ensino fundamental completo.</p>
---	---

INDICADOR 2 A	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)							Prazo: 2016		Alcançou o Indicador? Sim	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	---	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período (dado oficial)	---	95,9%	95,9 %	----	-----	-----	-----	100%	100%		
Meta executada no período (dado extraoficial)	77,5%	77,4%	78,2%	79,2%	80,8%	87%	86%				
INDICADOR 2 B	Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? (Ausência de dados)	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	-----	54,59%	59,08%	63,57%	68,06%	72,55%	77,04%	81,53%	86,02%	90,51%	95%
Meta executada no período (dado oficial)		50,1%	50,1%	-----	-----	-----	-----				



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Meta executada no período (dado extraoficial)	74,4%	72,5%	72,3%	73%	74,9%	73,1%	74,9%				
---	-------	-------	-------	-----	-------	-------	-------	--	--	--	--

Fonte dos indicadores oficiais de 2016/2017: Relatório do Primeiro monitoramento e avaliação do PME, (Relatório Linha de Base 2014 – Inep. Disponível em: <http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php> acesso em 23 de dez de 2020.

Fonte dos indicadores extraoficiais:

População de 6 e 14 anos em 2018: 37.183 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético) / SEMEDE

Nº de matrículas de 06 a 14 anos na rede pública e particular em 2018: 35.469

Censo Escolar 2018/2019 - INEP. Disponível em: <http://inep.gov.br/dados> acesso em 05 de dez de 2020

População de 6 e 14 anos em 2019: 37.143 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético) / SEMEDE

Nº de matrículas de 06 a 14 anos na rede pública e particular em 2019: 35.288

Censo Escolar 2018/2019 - INEP. Disponível em: <http://inep.gov.br/dados> acesso em 05 de dez de 2020.

População de 6 e 14 anos em 2020: 37.102 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético) / SEMEDE

Nº de matrículas de 06 a 14 anos na rede pública e particular em 2020: 32.269

Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/area-de-atuacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>> acesso em 26 de abr de 2022

População de 6 e 14 anos em 2021: 37.062 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético) / SEMEDE

Nº de matrículas de 06 a 14 anos na rede pública e particular em 2021: 31.825

Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/area-de-atuacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>> acesso em 26 de abr de 2022.

População de 6 a 14 anos em 2022: 32.078

<https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/censo-demografico/demografico-2022/universo-populacao-por-idade-e-sexo>

Número de matrículas de 6 a 14 anos (redes pública e privada) em 2022: 32.263

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/area-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>> acesso em 21 de mar de 2024.

População de 6 e 14 anos em 2023: 32.078

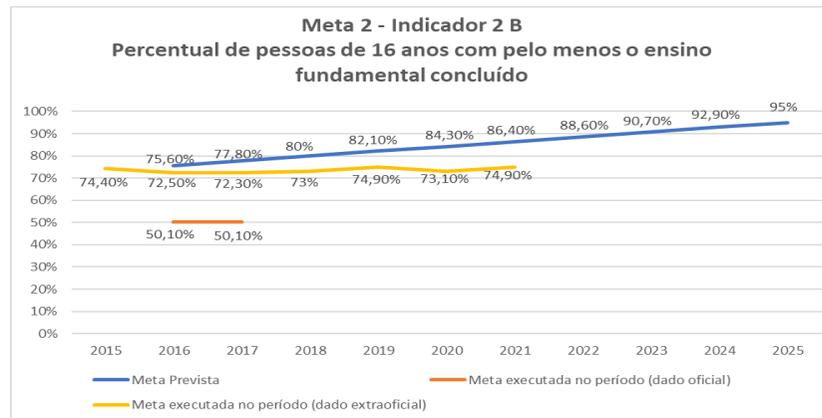
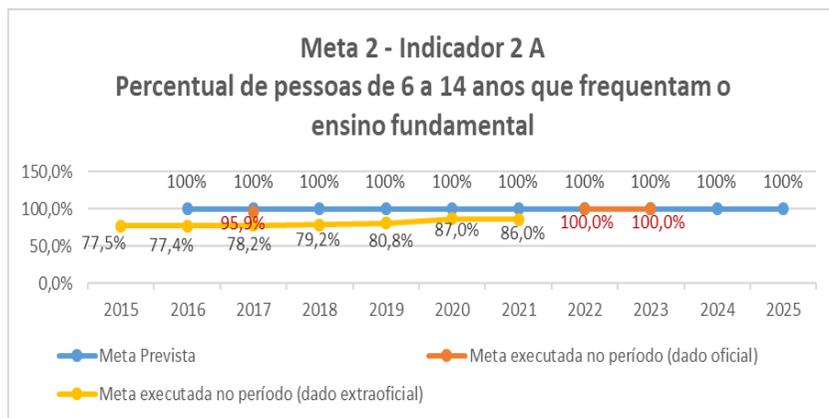
<https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/censo-demografico/demografico-2022/universo-populacao-por-idade-e-sexo>

Número de matrículas de 6 a 14 anos (redes pública e privada) em 2023: 32.176

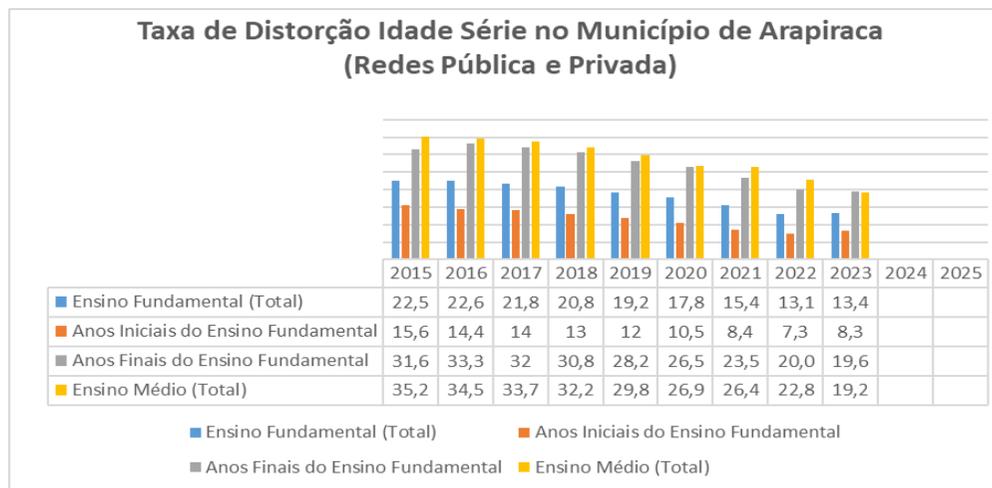
<<https://www.gov.br/inep/pt-br/area-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>> acesso em 21 de mar de 2024.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação



Gradativamente, a taxa de distorção idade/série no ensino fundamental vem sendo corrigida, o que pode ser observado no gráfico abaixo:

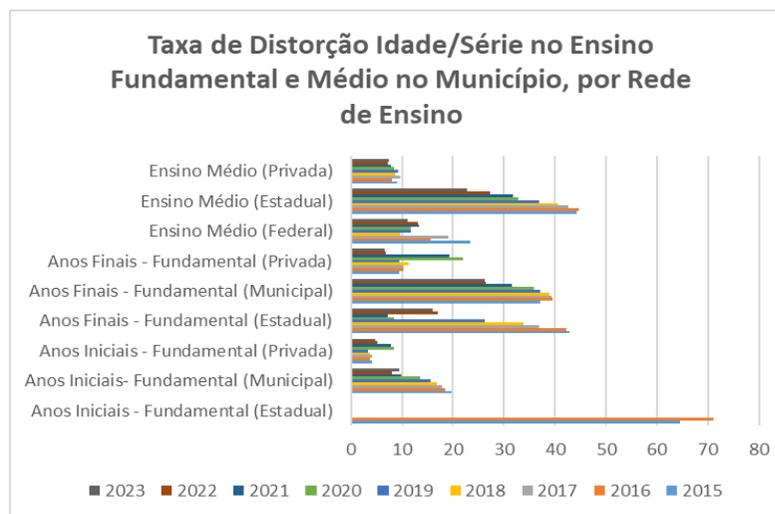


Ao analisar a taxa de distorção, considerando as etapas e Redes de Ensino, pode-se perceber o grande desafio que se apresenta



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

na Rede Pública:



O quadro a seguir nos traz em detalhes os números dessa distorção, de forma proporcional, nas Redes de Ensino de Arapiraca:

ETAPAS/ REDE DE ENSINO/ PERÍODO	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Anos Iniciais do Ensino Fundamental (Rede Estadual)	64,6	71,00	----	----	----	----	----	----	----
Anos Iniciais do Ensino Fundamental (Rede Municipal)	19,7	18,40	17,9	16,8	15,6	13,5	9,8	8,1	9,5
Anos Iniciais do Ensino Fundamental (Rede Privada)	4,2	3,8	4,1	3,8	3,3	2,5	4,2	5,2	4,8
Anos Finais do Ensino Fundamental (Rede Estadual)	42,8	42,3	36,8	33,9	26,3	21,9	19,2	17,1	16,1
Anos Finais do Ensino Fundamental (Rede Municipal)	37,2	39,6	39,3	38,9	37,2	35,9	31,5	26,4	26,2
Anos Finais do Ensino Fundamental (Rede Privada)	9,4	10,2	10,3	11,4	9,4	8,5	7,2	6,9	6,6
Ensino Médio (Rede Federal)	23,3	15,6	19,0	9,6	11,8	11,7	13,3	13,1	11,1
Ensino Médio (Rede Estadual)	44,3	44,6	42,7	40,6	36,8	32,9	31,8	27,3	22,8
Ensino Médio (Rede Privada)	9,1	8,0	9,7	8,6	9,2	8,5	7,9	7,2	7,5



Meta	02	META 02 - Universalizar o atendimento no Ensino Fundamental de 9 anos para toda população de seis a 14 anos e garantir forma que pelo menos 95% dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, garantindo o acesso e sucesso de todas as crianças na escola, contando, para isso, com a colaboração da União e do Estado. <u>NOVA REDAÇÃO:</u> Universalizar o Ensino Fundamental de Nove anos para toda a população de 06 (seis) a 14 (catorze) anos de idade e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos(as) estudantes conclua essa etapa na idade recomendada, garantindo o acesso e sucesso de todas as crianças na escola, contando, para isso, com a colaboração da União e do Estado.			
Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
2.1) Articular, em colaboração com o Estado e Ministério de Educação, proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os (as) alunos (as) do ensino fundamental, até 2017, elaborar e encaminhar ao Conselho Municipal de Educação, precedida de consulta pública municipal;	2017	-----	Realizada	Sim	
2.2) Implantar a proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, conforme a base nacional comum curricular do ensino fundamental;	2017	2142 - Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Realizada	Sim	
2.3) Implementar o acompanhamento permanente dos estudantes infrequentes e seus familiares, em parceria com o Conselho Tutelar, com o Conselho Municipal da Criança e do Adolescente e o Ministério	2016/2025	Busca Ativa Escolar Projeto Presença Firmar Parcerias	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Público, bem como criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos (as) alunos (as) do ensino fundamental;					
2.4) Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos (as) alunos (as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;	2016/2025	Busca Ativa Escolar Projeto Presença Firmar Parcerias	Realizada e contínua	sim	Ação contínua. O município de Arapiraca implantou o Núcleo de Valorização e Qualidade de Vida da Comunidade Escolar e aderiu a plataforma Busca Ativa Escolar com o objetivo de fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar para os alunos, público alvo da estratégia.
2.5) Desenvolver e garantir o acesso às tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo e das comunidades quilombolas;	2016	1110 - Aquisição de equipamentos tecnológicos. 2142 - Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Realizada	Sim	
2.6) Garantir o suporte necessário à construção/ reformulação dos projetos político-pedagógicos voltados à educação das relações étnico- raciais, de acordo com a educação do campo Resolução normativa nº 040/14 de 11 dezembro 2014 e educação especial Resolução CNE/ CP nº 01, de 17 de junho de 2004.	2017; 2019; 2021; 2023;2025	2142 - Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
2.7) Disciplinar, no âmbito do sistema de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do	2016/2025	Não se Aplica	Realizada	Parcialmente	Ação contínua. Há flexibilização moderada na organização do calendário



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas das comunidades;					escolar, possibilitando a adequação do mesmo a alguns aspectos da comunidade local. A gestão democrática deve fomentar a comunidade escolar a participar dessa elaboração.
2.8) Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos (as) alunos (as) dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural;	2016/2025	2142 - Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
2.9) Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias;	2016/2025	Parceria Família e Escola.	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
2.10) Estimular a oferta do Ensino Fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo e quilombolas, nas próprias comunidades;	2016/2025	PDDE – Escola do Campo Centro de Apoio às Escolas do Campo	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
2.11) Desenvolver formas alternativas de oferta do Ensino Fundamental, garantida a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante;	2016/2025	2142 - Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
2.12) Oferecer atividades extra curriculares de incentivo aos (às) estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive mediante certames e concursos nacionais;	2016/2025	1025 – Construção de quadras poliesportivas e campos de futebol 2142 - Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

2.13) Promover atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo nacional;	2016/2025	1025 – Construção de quadras poliesportivas e campos de futebol 1109 – Realização de eventos desportivos – Educação 2143 – Open de Modalidades Esportivas	Em andamento e Contínua	Parcialmente	Ação contínua. Na rede municipal, as atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas limitam-se às escolas em tempo integral; há a necessidade de planejamento para expansão dessa atividade.
2.14) Promover a realização dos jogos escolares municipais, bem como garantir o desenvolvimento de seminários e festivais de cultura corporal.	2016/2025	1109 – Realização de Eventos Desportivos – Educação 2143 – Open de Modalidades Esportivas	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua

Meta 03 – Ensino Médio

Observação: A meta prevê a universalização do atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2024, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%. O município apresenta uma população de 11.023 na faixa etária de 15 a 17 anos. Os dados do biênio analisado indicam que em 2022, 11.793 frequentavam a escola e que, destes, 8.101 estavam matriculados no Ensino Médio, o que nos faz considerar o número de alunos matriculados no município e que residem nas cidades circunvizinhas, e assim, a possibilidade de que o município ainda tenha fora da escola um pequeno percentual dessa faixa etária. Em 2023, estavam matriculados 10.010 alunos, dos quais 8.318 no Ensino Médio. Os dados considerados para o indicador 3B referem-se apenas ao número de matrículas na referida faixa etária, sem considerar aqueles que possuem educação básica completa por inexistência dos respectivos dados.

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES (OPCIONAL)
03	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para	2016 /2024	Conforme prevê o Artigo 10 da Lei nº 9.394 de 20/12/1996,



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

	<p>toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2024, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%.</p>		<p>o nível médio na Rede Pública do município de Arapiraca é ofertado pela Rede Estadual, além da Rede Privada. Pela localização geográfica de Arapiraca, há um número considerável de alunos matriculados nas instituições que ofertam Ensino Fundamental e Médio, oriundos das cidades circunvizinhas, o que dificulta a precisão em relação ao número de alunos atendidos e residentes no município. Para análise dos indicadores, foram considerados os dados dos Relatórios emitidos pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira - Inep correspondentes aos anos de 2022-2023, não encontrando, contudo, dados referentes a população de 15 a 17 anos que concluiu a educação básica.</p>
--	---	--	---

INDICADOR 3 A	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.							Prazo: 2016		Alcançou o Indicador? (Ausência de dados)	
	2015	2016	2017	20A8	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	----	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período (dado oficial)	----	79,4%	79,4%	----	----	----	----	100%	91%		
Meta executada no período (dado extraoficial)	85,7%	86,2%	86%	85,7%	86,1%	72,5%	74,8%	-----	-----		
INDICADOR 3 B	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa							Prazo: 2024		Alcançou o Indicador? (Ausência de dados)	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	----	44,82%	49,84%	54,86%	59,88%	64,9%	69,92%	74,94%	79,96%	85%	
Meta executada no período (dado oficial)	----	39,8%	39,8%	----	----	----	----	73,5%	75,4%		
Meta executada no período (dado extraoficial)	49,7%	53,5%	56,6%	57,2%	57,2%	51,1%	54,8%				

Fonte dos indicadores oficiais de 2016/2017: Relatório do Primeiro monitoramento e avaliação do PME - Relatório Linha de Base 2014 – Inep. Disponível em: <http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php> acesso em 23 de dez de 2020.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Fonte dos demais indicadores:

Indicadores extraoficiais: <<https://www.observatoriodopne.org.br/meta/ensino-medio> > Acesso em dez de 2020 e jan de 2021.

População de 15 a 17 anos em 2015: 13.644 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético)

Nº de matrículas no ensino médio nas redes pública e privada em 2015: 6.056

<<https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?dashboard>> acesso em 12 de dez de 2020.

Estimativa de alunos na faixa etária de 15 a 17 anos matriculados no ensino médio em 2015: 5.994 (SEMEDE)

População de 15 a 17 anos em 2016: 13.686 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético)

Nº de matrículas no ensino médio nas redes pública e particular em 2016: 9.247

<<https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?dashboard>> acesso em 12 de dez de 2020.

Estimativa de alunos na faixa etária de 15 a 17 anos matriculados no ensino médio em 2016: 6.056 (SEMEDE)

População de 15 a 17 anos em 2017: 13.728 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético)

Nº de matrículas no ensino médio nas redes pública e particular em 2017: 8.760

<<https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?dashboard>> acesso em 12 de dez de 2020.

Estimativa de alunos na faixa etária de 15 a 17 anos matriculados no ensino médio em 2017: 5.807 (SEMEDE)

População de 15 a 17 anos em 2018: 13.770 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético)

Nº de matrículas no ensino médio nas redes pública e particular em 2018: 9.045

<<https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?dashboard>> acesso em 12 de dez de 2020.

Estimativa de alunos na faixa etária de 15 a 17 anos matriculados no ensino médio em 2018: 6.132 (SEMEDE)

População de 15 a 17 anos em 2019: 13.813 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético)

Nº de matrículas no ensino médio nas redes pública e particular em 2019: 7.570

<<https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?dashboard>> acesso em 12 de dez de 2020.

Estimativa de alunos na faixa etária de 15 a 17 anos matriculados no ensino médio em 2019: 6.170 (SEMEDE)

População de 15 a 17 anos em 2020: 13.855 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético)

Nº de matrículas na educação básica de 15 a 17 anos nas redes pública e particular em 2020: 10.054

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores>> acesso em 28 de abr de 2022.

Nº de matrículas de 15 a 17 anos no ensino médio nas redes pública e particular em 2020: 7.091

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores>> acesso em 28 de abr de 2022.

População de 15 a 17 anos em 2021: 13.897 (Estimativa populacional do município de Arapiraca pelo método aritmético)

Nº de matrículas na educação básica de 15 a 17 anos nas redes pública e particular em 2021: 10.398

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores>> acesso em 28 de abr de 2022

Nº de matrículas de 15 a 17 anos no ensino médio nas redes pública e particular em 2021: 7.616

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores>> acesso em 28 de abr de 2022

População de 15 a 17 anos em 2022: 11.023

Nº de matrículas na educação básica de 15 a 17 anos nas redes pública e particular em 2022: 11.793

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>> acesso em 18 de abr de 2024.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Nº de matrículas de 15 a 17 anos no ensino médio nas redes pública e particular em 2022: 8.107

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>> acesso em 18 de abr de 2024.

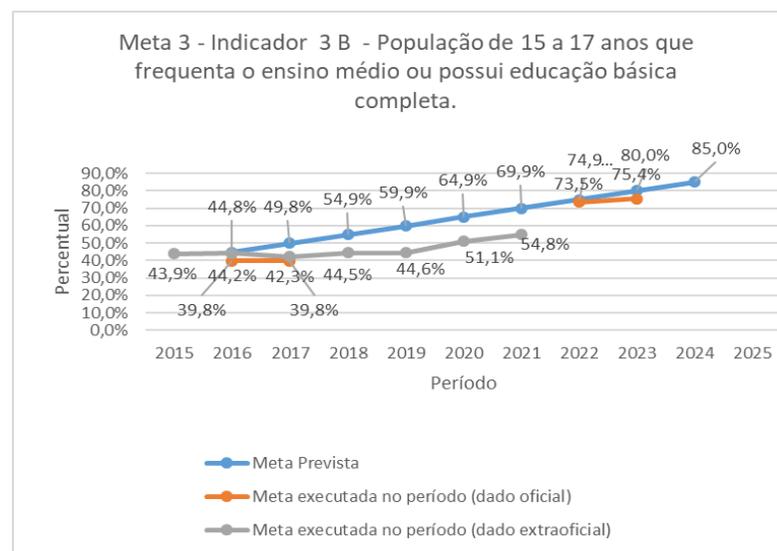
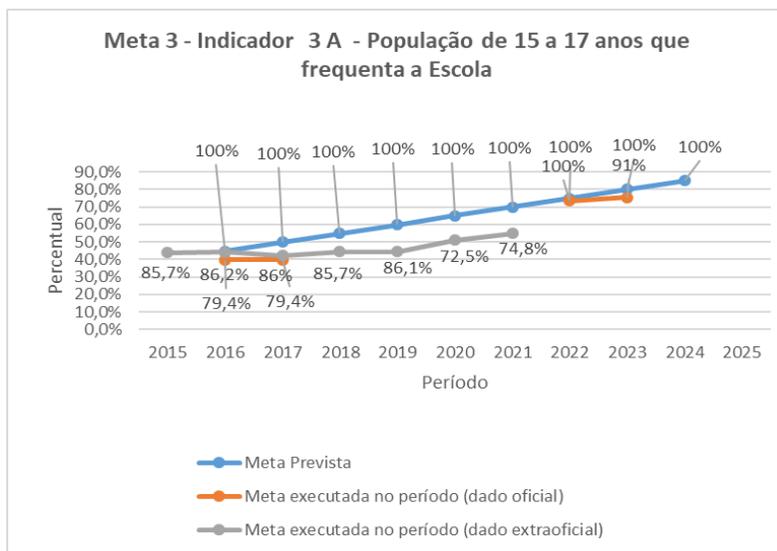
População de 15 a 17 anos em 2023: 11.023

Nº de matrículas na educação básica de 15 a 17 anos nas redes pública e particular em 2023: 10.010

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>> acesso em 18 de abr de 2024.

Nº de matrículas de 15 a 17 anos no ensino médio nas redes pública e particular em 2023: 8.313

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>> acesso em 18 de abr de 2024.



Obs.: Para levantamento dos indicadores extraoficiais de 2018 e 2019 foram considerados os dados da taxa de distorção do Ensino Médio; para o biênio 2020-2021, foram considerados os dados da Estimativa Populacional do Município de Arapiraca pelo Método Aritmético, e os dados dos Relatórios emitidos pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira – Inep.

Meta	03	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2024, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%.
-------------	-----------	--



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
3.1) Aderir, ao programa nacional de renovação do ensino médio, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais;	2016	Recurso destinado da Rede Estadual	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
3.2) Assegurar junto ao Ministério da Educação, em articulação e colaboração com os entes federados e ouvida a sociedade mediante consulta pública nacional, elaborará e encaminhará ao Conselho Nacional de Educação - CNE, até o 2º (segundo) ano de vigência deste PME, proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os (as) alunos (as) de Ensino Médio, a serem atingidos nos tempos e etapas de organização deste nível de ensino, com vistas a garantir formação básica comum;	2016	Recurso destinado da Rede Estadual	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
3.3) Pactuar entre União e o Estado, no âmbito da instância permanente de que trata, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que	2016	Recurso destinado da Rede Estadual	Em andamento	Sim	



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

configurarão a base nacional comum curricular do Ensino Médio;					
3.4) Criar, manter e ampliar as ações de fruição de bens e espaços culturais, de forma regular, bem como a ampliação da prática desportiva, integrada ao currículo escolar;	2016/2025	Recurso destinado da Rede Estadual	Em andamento e contínua	Sim	Ação contínua
3.5) Manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo do Ensino Fundamental, por meio do acompanhamento individualizado do (a) aluno (a) com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas, como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade;	2016/2025	2142 - Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental Programas da Rede Estadual	Realizada e contínua	Parcialmente	Ação contínua. Existe a regulamentação da progressão parcial na rede municipal, não havendo, no entanto, a sua implantação como um dos mecanismos para a correção do fluxo. A progressão parcial encontra-se implantada na Rede Estadual.
3.6) Universalizar o Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM, fundamentado em matriz de referência do conteúdo curricular do ensino médio e em técnicas estatísticas e psicométricas que permitam comparabilidade de resultados, articulando-o com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica - SAEB, e promover sua utilização como instrumento de avaliação sistêmica, para subsidiar políticas públicas para a educação básica, de avaliação certificadora, possibilitando aferição de conhecimentos e habilidades adquiridos dentro e fora da escola, e de avaliação classificatória, como critério de acesso à educação superior;	2016	Recurso destinado da Rede Estadual	Em andamento	Parcialmente	
3.7) Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à	2016/2025	Recurso destinado da Rede Estadual	Em andamento	Parcialmente	



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência;					
3.8) Estruturar e fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos(das) jovens beneficiários (as) de programas de transferência de renda, no Ensino Médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e juventude;	2016/2025	Recurso destinado da Rede Estadual	Em andamento	Parcialmente	
3.9) Promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude; NOVA REDAÇÃO: 3.9) Promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e <u>rede de proteção</u> à adolescência e à juventude;	2016/2025	Recurso destinado da Rede Estadual	Em andamento e contínua	Sim	Ação contínua
3.10) Fomentar programas de educação e de cultura para a população urbana e do campo de jovens, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos, e de adultos, com qualificação social e	2016/2025	Recurso destinado da Rede Estadual	Em andamento e contínua	Parcialmente	Ação contínua



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar;					
3.11) Redimensionar a oferta de Ensino Médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de Ensino Médio, de forma a atender a toda a demanda, de acordo com as necessidades específicas dos (as) alunos (as);	2016	Recurso destinado da Rede Estadual	Em andamento	Parcialmente	
3.12) Desenvolver formas alternativas de oferta do Ensino Médio, garantida a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante;	2016/2025	Recurso destinado da Rede Estadual	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
3.13) Implementar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão;	2016	Recurso destinado da Rede Estadual	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
3.14) Estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas.	2016/2025	Recurso destinado da Rede Estadual	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua

Meta 04 – Educação Especial/ Inclusiva

Observação: A meta prevê a universalização do acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, garantindo-se ainda um sistema educacional inclusivo, salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Para análise da meta, foram considerados os dados dos relatórios disponibilizados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira – Inep e informações da Secretaria Municipal de Saúde acerca do número da referida população no município de Arapiraca, uma vez que a mesma não foi localizada nos relatórios do Censo Populacional do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE de 2022.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES (OPCIONAL)
04	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.	2016	O número da população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação fornecidos pela Secretaria Municipal de Saúde associado aos dados extraídos dos relatórios disponibilizados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira – Inep referentes ao biênio 2022-2023 refletem a realidade do atendimento ao público alvo da estratégia no município de Arapiraca, nas diferentes redes de ensino. Percebe-se um crescente número com acesso a escola, o que torna-se característico de uma elevada demanda; com essa análise verifica-se a necessidade de ampliação e aprimoramento dessa política, possibilitando assim uma educação com qualidade e equidade para todos.

INDICADOR 4 A	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.							Prazo: <u>2016</u>		Alcançou o Indicador? (Ausência de dados)	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período (dado oficial)		84,9%	84,9%	84,9%	84,9%						
Meta executada no período (dado extraoficial)			-----								
INDICADOR 4 B	Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.							Prazo: <u>2016</u>		Alcançou o Indicador? Não	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período (dado oficial)		-----	92,8%	92,8%	92,8%	99%	99,9%	99%	98,7		



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Meta executada no período (dado extraoficial)			94,7%							
---	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--

Fonte dos indicadores oficiais de 2016/2017: Relatório do Primeiro monitoramento e avaliação do PME - Relatório Linha de Base 2014 – Inep. Disponível em: <http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php> acesso em 23 de dez de 2020.

Fonte dos indicadores de 2018/2019:

<http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php> (**Relatório Linha de Base 2018 - Inep**) Acesso em 17 de dez de 2020.

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/consulta-matricula>> Acesso em 17 de dez de 2020.

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/estatisticas-censo-escolar>> Acesso em 17 de dez de 2020.

Fonte dos indicadores de 2020/2021:

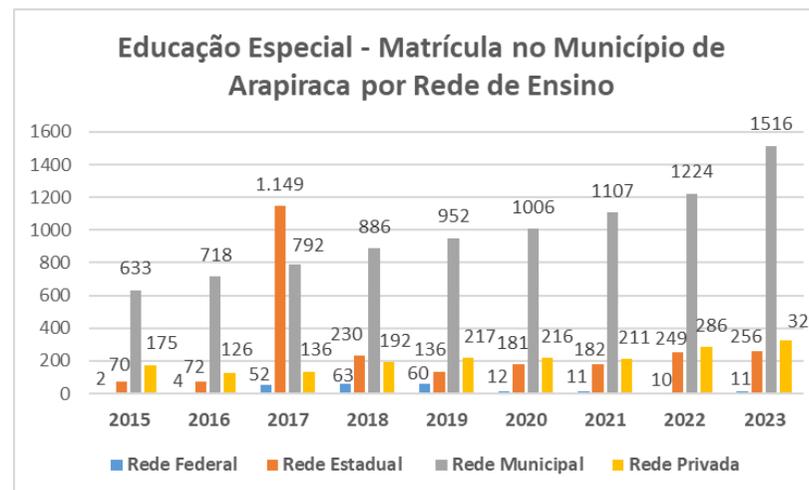
<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>> Acesso em 09 de mai de 2022.

Fonte dos indicadores de 2022/2023:

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>> Acesso em 23 de abr de 2024.

<<https://www.qedu.or.br/municipio/2700300-arapiraca>> Acesso em 06 de mai de 2024.

A ilustração dos gráficos abaixo, retrata a análise do número de matrículas da Educação Especial no Município de Arapiraca, no período de 2015 a 2023:

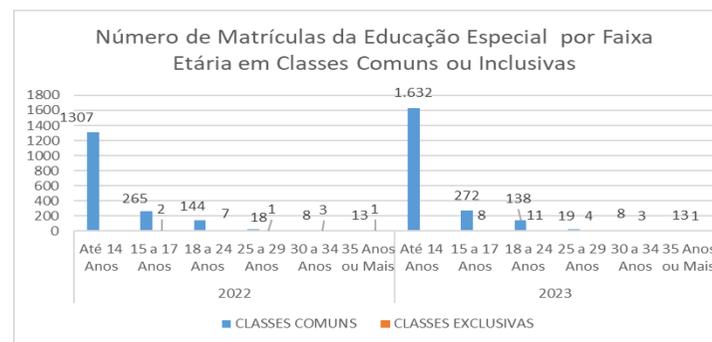
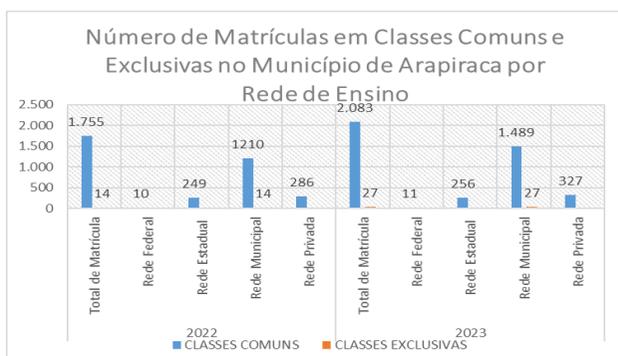




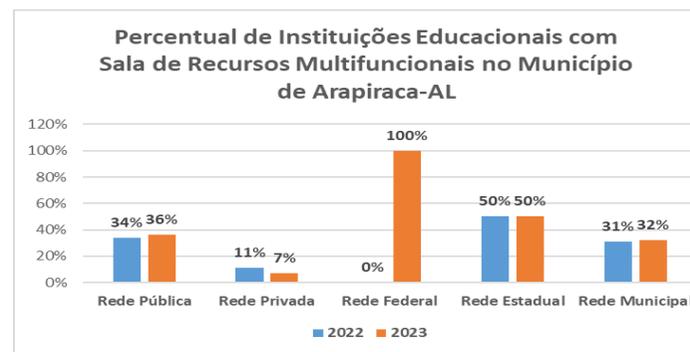
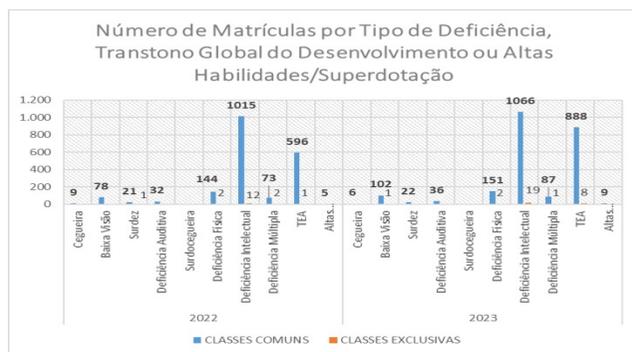
Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

A evolução do município de Arapiraca no que se refere ao atendimento ao público da Educação Especial pode ser observada através da representação gráfica acima, com constante e maior intensidade na rede pública municipal.

Nos gráficos abaixo é possível observar o número de alunos, público da Educação Especial, atendidos nas diversas redes de ensino. Da análise dos mesmos, dois aspectos tornam-se evidentes: a grande demanda da rede pública municipal e a maior demanda entre a população na faixa etária de até 14 anos de idade. Nos chama a atenção, também, o número de 14 alunos (em 2022) e 27 alunos (em 2023) que estão matriculados e frequentes em classes exclusivas na rede municipal.



O número de matrícula por tipo de deficiência, Transtorno Global do Desenvolvimento ou Altas habilidades ou Superdotação pode ser verificado no gráfico a seguir, destacando-se o número de matrículas com deficiência intelectual e Transtorno do Espectro Autista, o que pode ser considerado um indicador para o planejamento de políticas públicas. Por fim, o último gráfico apresenta o percentual de instituições com Sala de Recursos Multifuncionais durante o biênio 2022-2023, nas respectivas redes de ensino.





Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Meta	04	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.			
Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
4.1) Definir, no segundo ano de vigência deste PME, indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	2016	-----	Em andamento	Parcialmente	A Resolução CME/CP nº 03/2011 define regras para o funcionamento das instituições públicas e privadas que prestam atendimento ao público alvo da estratégia na rede municipal; a avaliação e supervisão do funcionamento da rede particular fica a cargo do CME.
4.2) Implementar, por iniciativa da Secretaria Municipal de Educação, nos órgãos de pesquisa, demografia e estatística competentes, a obtenção de informação detalhada sobre o perfil das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos;	2016	-----	Em andamento	Não	Não há dados de forma generalizada quanto ao perfil de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos no município. A Secretaria Municipal de Educação dispõe de dados dos alunos matriculados na rede e planeja a implantação da referida pesquisa.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

<p>4.3) Assegurar que os dados relativos às matrículas dos/as estudantes da educação regular da rede pública que recebam AEE complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na Educação Básica regular e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na Educação Especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, sejam contabilizados de forma fidedigna dentro dos prazos estabelecidos para fins de repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB);</p>	2016	-----	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
<p>4.3... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA)</p> <p>NOVA REDAÇÃO:</p> <p>4.4) Garantir, no prazo de vigência deste PME, o atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 03 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, observado o que dispõe a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, (LDB), que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;</p>	2025	2129 – Manutenção das Atividades – Creche e Pré-escola 2130 – Manutenção da Divisão de Recursos Humanos – Fundeb 70%	Em andamento	Parcialmente	Há por parte da rede municipal a oferta de ensino às crianças de 0 (zero) a 03 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Contudo, algumas famílias optam pela inserção da criança no sistema educacional a partir dos 4 (quatro) anos, diante da obrigatoriedade legal.
<p>4.4... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA</p>	2016/2025		Realizada e contínua	Parcialmente	Ação contínua. Há na rede municipal a



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 4.5) Implantar, ao longo deste PME, salas de recursos multifuncionais e realizar a formação continuada de professores/as, profissionais de apoio e monitores/as para o AEE nas escolas urbanas e do campo, quilombola da rede pública, além das escolas conveniadas;		PDDE Sala de Recursos 2129 – Manutenção das Atividades – Creche e Pré-escola 2138 – Programa Municipal de Manutenção da Escolar 2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental			demanda de profissionais qualificados para a atuação nas salas de recursos multifuncionais – AEE, acarretando em salas sem funcionamento ou demanda de alunos sem implantação da sala. Portanto, faz-se necessário a viabilização de cursos que atendam aos critérios da resolução nº 04/2009 do Conselho Nacional de Educação.
4.5... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 4.6) Garantir AEE em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos/as os/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de Educação Básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o/à estudante (criança, adolescente, jovem, adulto/a e idoso/a);	2016/2025	PDDE Sala de Recursos 2129 – Manutenção das Atividades – Creche e Pré-escola 2138 – Programa Municipal de Manutenção da Escolar 2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Em andamento	Parcialmente	Apesar dos esforços, o município ainda não consegue garantir Atendimento Educacional Especializado - AEE a todos os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de Educação Básica, uma vez que, por não ser obrigatório, a família opta por não participar, uma vez que já faz atendimentos terapêuticos no contraturno escolar.
4.6... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 4.7) Manter e ampliar centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e	2016/2025	2129 – Manutenção das Atividades – Creche e Pré-escola 2138 – Programa Municipal de Manutenção da Escolar	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

assessoria, articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais das áreas de Saúde, Assistência Social, Pedagogia e Psicologia, para apoiar o trabalho dos/as professores/as da Educação Básica com os/as estudantes (crianças, adolescentes, jovens, adultos/as e idosos/as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;		2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental 2140 – Fundação de Amparo à Pesquisa em Educação Básica em Arapiraca Firmar Parcerias			
4.7... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 4.8) Manter e ampliar programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos/as estudantes com deficiência, por meio da adequação arquitetônica da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, assegurando, ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos/as estudantes (crianças, adolescentes, jovens, adultos/as e idosos/as) com altas habilidades ou superdotação;	2016	PDDE Escola Acessível PDDE Sala de Recursos 2149 – Reforma e Manutenção das Unidades Educacionais da Rede Municipal 2129 – Manutenção das Atividades – Creche e Pré-escola 2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua Em 2023, Os dados indicam que 65% das escolas públicas possuem acessibilidade, o que evidencia a necessidade de expansão das ações que visam atender a estratégia, de forma a garantir o acesso e a permanência dos/as estudantes com deficiência.
4.8... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 4.9) Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	2016	-----	Não iniciada	Não	Os estudantes surdos e com deficiência auditiva de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos recebem a oferta da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) no Centro de Atendimento ao Surdo (CAS),



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos/às estudantes surdos/as e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, em escolas, classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto no 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos Arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos/as e surdos/as-cegos/as;					necessitando da implantação de escola/ou classes bilíngues que possam atender ao referido público.
4.9... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 4.10) Garantir a oferta de Educação Inclusiva, para todos/as os/as estudantes da Educação Especial, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado - AEE;	2016	PDDE Escola Acessível 2129 – Manutenção das Atividades – Creche e Pré-escola 2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua. Os estudantes da Educação Especial são atendidos nas salas regulares e salas de atendimento educacional especializado – AEE, com interação pedagógica.
4.10... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 4.11) Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao AEE, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários/as de Programas	2016	PDDE Escola Acessível 2129 – Manutenção das Atividades – Creche e Pré-escola 2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental Firmar Parcerias	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude;		Projeto Presença			
4.11... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 4.12) Estabelecer parcerias com Instituições de Ensino Superior (IES) e outros órgãos, para a realização de pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	2016	Firmar Parcerias	Em andamento	Não	
4.12... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 4.13) Utilizar o resultado das pesquisas interdisciplinares para subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais que atendam as especificidades educacionais de estudantes com deficiência, transtornos globais do	2016/2025	Firmar Parcerias	Em andamento	Não	



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, que requeiram medidas de AEE;					
<p>REDAÇÃO ORIGINAL:</p> <p>4.13 - Promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, para estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, com o fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar, na Educação de Jovens e Adultos (EJA), com idade superior a faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida;</p> <p>NOVA REDAÇÃO:</p> <p>4.14) Promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, para estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, com o fim de desenvolver <u>metodologias</u> de atendimento <u>voltadas</u> à continuidade do atendimento escolar, na Educação de Jovens e Adultos (EJA), com idade superior a faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida;</p>	2016/2025	2129 – Manutenção das Atividades – Creche e Pré-escola 2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Em andamento	Parcialmente	Há necessidade de aprimoramento da articulação intersetorial, bem como da oferta da Educação de Jovens e Adultos como política de atendimento para estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

<p>REDAÇÃO ORIGINAL:</p> <p>4.14 - Ampliar as equipes de profissionais da Educação, em regime de colaboração com os entes federados, para atender à demanda do processo de escolarização dos/as estudantes (crianças, adolescentes, jovens, adultos/as e idosos/as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores/as do AEE, profissionais de apoio e/ou auxiliares, tradutores/as e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdos/as-cegos/as, professores/as de Libras prioritariamente surdos/as e professores/as bilíngues.</p> <p>NOVA REDAÇÃO:</p> <p>4.15) Ampliar as equipes de profissionais da Educação, em regime de colaboração com os entes federados, para atender à demanda do processo de escolarização dos/as <u>alunos/as</u> (crianças, adolescentes, jovens, adultos/as e idosos/as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores/as do AEE, <u>na perspectiva da educação inclusiva</u>, profissionais de apoio e/ou auxiliares, tradutores/as e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdos/as-cegos/as, professores/as de Libras prioritariamente surdos/as e professores/as bilíngues.</p>	2016/2025	2129 – Manutenção das Atividades – Creche e Pré-escola 2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Em andamento	Parcialmente	Ação contínua
---	-----------	--	--------------	--------------	---------------



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

<p>4.15... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA)</p> <p>NOVA REDAÇÃO:</p> <p>4.16) Definir, no segundo ano de vigência deste PME, indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento a estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;</p>	<p>(Estratégia duplicada - Item 4.1)</p>				<p>Estratégia suprimida por ser uma transcrição da estratégia 4.1.</p>
<p>4.16... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA)</p> <p>NOVA REDAÇÃO:</p> <p>4.17) Manter atualizados junto aos órgãos de pesquisa, demografia e estatística competentes, as informações detalhadas sobre o perfil dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos;</p>	<p>2016/2025</p>	<p>-----</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Não</p>	
<p>4.17 (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA)</p> <p>NOVA REDAÇÃO:</p> <p>4.18) Incentivar a inclusão nos cursos de Licenciatura e nos demais cursos de formação para profissionais da Educação, inclusive em nível de Pós-Graduação, observado o disposto no caput do art. 207</p>	<p>2016/2025</p>	<p>-----</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Parcialmente</p>	<p>Ação contínua</p>



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

da Constituição Federal, dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;					
4.18... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 4.19) Manter e ampliar parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando ao aumento das condições de apoio ao atendimento escolar integral das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculadas nas redes públicas de ensino	2016/2025	PDDE Escola Acessível 2130 – Manutenção da Divisão de Recursos Humanos – Fundeb 70% Firmar Parcerias 2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental 2152 – Manutenção das Atividades – Creche e Pré-escola	Realizada e contínua	Parcialmente	Ação contínua. Há parceria com a Associação Pestalozzi, havendo a necessidade da ampliação de parcerias com demais instituições afins.
4.19... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 4.20) Manter e ampliar parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, objetivando o aumento da oferta de	2016/2025	Firmar Parcerias	Iniciada	Parcialmente	Há uma integração voltada para esse fim com a Pestalozzi; há a necessidade de expansão dessas parcerias para aprimoramento da formação continuada.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública de ensino;					
4.20... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 4.21) Manter e ampliar parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo.	2016/2025	Firmar Parcerias	Em andamento	Parcialmente	

Meta 05 – Alfabetização

Observação: A meta prevê que todas as crianças possam ser alfabetizadas até o final do 2º ano do Ensino Fundamental. Para a análise da meta, foram considerados os dados da avaliação do SAEB 2023. Ainda foram apresentados os dados do município, participante do Programa de Avaliação de Fluência em Leitura da Rede Estadual, assim como do Sistema de Avaliação Educacional de Alagoas (SAVEAL).

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES (OPCIONAL)
05	<u>REDAÇÃO ORIGINAL:</u> Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.	2025	Para avaliar os níveis de leitura, escrita e cálculos matemáticos em alunos concluintes do 2º ano o município utilizou-se das avaliações promovidas pelo Estado de Alagoas (Programa de Avaliação de Fluência em Leitura da Rede Estadual, assim como do Sistema de



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

	<p><u>NOVA REDAÇÃO:</u> Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 2º (segundo) ano do ensino fundamental.</p>		<p>Avaliação Educacional de Alagoas - SAVEAL), além do SAEB. Os resultados apresentados evidenciam a dimensão do desafio a ser enfrentado na rede municipal.</p>
--	--	--	--

INDICADOR 5 A	Estudantes com proficiência suficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência)							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? (Ausência de dados)	
	<u>NOVA REDAÇÃO:</u> Estudantes com proficiência suficiente em Leitura (níveis 3 e 4 da escala de proficiência).							2022	2023	2024	2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	----	40,45%	47,89%	55,33%	62,77%	70,21%	77,65%	85,09%	92,53%	100%	100%
Meta executada no período (dado oficial)	33,01%	32,34%	32,34%	----							
Meta executada no período (dado extraoficial)	----			---	65,2%						
INDICADOR 5 B	Estudantes com proficiência suficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência)							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? (Ausência de dados)	
	<u>NOVA REDAÇÃO:</u> Estudantes com proficiência suficiente em Escrita (níveis 4 e 5 da escala de proficiência)							2022	2023	2024	2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	-----	65,27%	69,61%	73,95%	78,29%	82,63%	86,97%	91,31%	95,65%	100%	100%
Meta executada no período (dado oficial)	60,93%	57,0%	57,0%	-----	-----	----	-----				
Meta executada no período		---	----	----	65,2%	----	-----				



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

(dato extraoficial)											
INDICADOR 5 C	Estudantes com proficiência suficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência)							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? (Ausência de dados)	
	NOVA REDAÇÃO: Estudantes com proficiência suficiente em Matemática (níveis 3 e 4 da escala de proficiência)										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	----	37,67%	45,46%	53,25%	61,04%	68,83%	76,63%	84,41%	92,20%	100%	100%
Meta executada no período (dato oficial)	29,88%	30,29%	30,29%	----	---	----	----				
Meta executada no período (dato extraoficial)	----	----	----	----	65,2%	----	----				

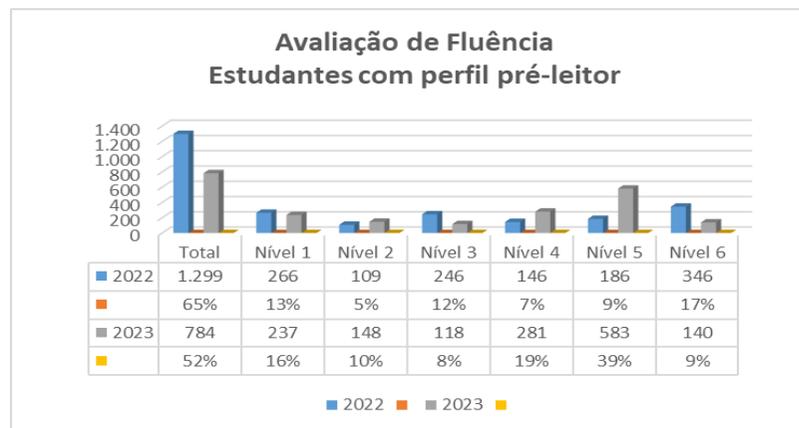
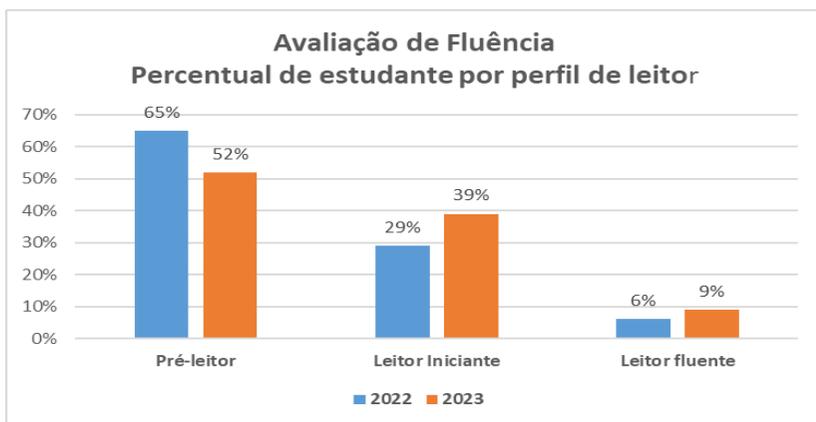
Fonte dos indicadores oficiais de 2016/2017: Relatório do Primeiro monitoramento e avaliação do PME - Relatório Linha de Base 2014 – Inep. Disponível em: http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php acesso em 23 de dez de 2020.

Fonte dos indicadores de 2018/2019: Proficiência 2019 (FONTE: SMEDE/ DADOS 2019): 9,9% - Insuficiente; 24,9% - Regular; 65,2% - Satisfatório)
<<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/microdados/ana>> (visitado em 13 de janeiro de 2021)

Fonte dos indicadores de 2020/2021: SEMEDE

Fonte dos indicadores de 2022/2023: SME

O Índice de Fluência Leitora é uma medida que avalia a capacidade dos estudantes, especialmente nos primeiros anos do ensino fundamental, de ler de forma precisa, rápida e com compreensão. Ele analisa a fluência da leitura, que envolve a capacidade de decodificar palavras automaticamente, ler com entonação adequada e interpretar o que está sendo lido. Esse índice é crucial para monitorar o desenvolvimento da habilidade de leitura, um fator determinante para o sucesso acadêmico futuro, já que a fluência leitora está diretamente relacionada à compreensão de textos e ao aprendizado em diversas disciplinas. Os resultados do município em relação a fluência leitora, podem ser observados nos gráficos abaixo:



Em 2022, 1.999 alunos fizeram a avaliação de saída de fluência; destes, 1299 (65%) foram classificados no perfil pré-leitor, 576 (29%) no perfil iniciante e 124 (6%) no perfil fluente. Em 2023, 1.507 alunos participaram da avaliação; destes, 784 (52%) foram considerados pré-leitor, 583 (39%) considerados iniciantes e 140 (9%) considerados leitor fluente.

O segundo gráfico apresenta os números em relação aos estudantes com perfil pré-leitor, dos quais os que se encontram nos níveis 1, 2, 3 e 4, ainda não conseguem realizar atividade de soletração ou silabação de palavras.

Os dados do Sistema de Avaliação Educacional de Alagoas (SAVEAL) revelam uma análise importante sobre o desempenho acadêmico dos alunos do 2º, 5º e 9º anos em Língua Portuguesa (LP) e Matemática (MAT), evidenciando lacunas e desafios a serem superados. Vejamos abaixo a tabela de Proficiência e os Padrões de Desempenho da SAVEAL referente a 2023:

INDICADORES DA ETAPA	2º ANO		5º ANO		9º ANO		
	LP	MAT	LP	MAT	LP	MAT	
Proficiência	556,51	487,76	202,15	207,62	244,26	242,46	
Padrões de desempenho	Abaixo do básico	38,46	32,32	15,27	20,73	20,73	37,29
	Básico	21,70	22,45	38,19	50,57	50,57	52,42



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

	Proficiente	20,95	24,51	26,82	23,49	23,49	9,86
	Avançado	18,89	20,72	19,72	5,21	5,21	0,44
Taxa de participação (2023)		91,40	93,32	91,59	91,53	86,99	87,05

A análise de proficiência média aponta uma queda acentuada nos níveis de desempenho à medida que os alunos avançam de ano: No 2º ano, o desempenho em Língua Portuguesa (556,51) é significativamente maior do que em Matemática (487,76), o que pode indicar uma maior ênfase ou compreensão dessa disciplina nos anos iniciais; já no 5º ano, há uma drástica redução na proficiência tanto em LP (202,15) quanto em MAT (207,62), sugerindo uma possível queda no nível de aprendizado ou na complexidade do conteúdo; no 9º ano, as médias de proficiência aumentam ligeiramente em relação ao 5º ano, porém, ainda permanecem baixas (LP: 244,26; MAT: 242,46), mostrando uma estagnação na melhoria da aprendizagem à medida que os alunos progridem.

O desempenho dos estudantes se apresenta de forma diversificada nos primeiros anos de escolaridade. No 2º ano, uma quantidade considerável de alunos ainda se encontra nos níveis "Abaixo do Básico" tanto em LP (38,46%) quanto em MAT (32,32%), mas há uma distribuição equilibrada entre os demais níveis, com cerca de 18,89% a 20,95% no nível "Proficiente" ou "Avançado".

No 5º ano, a situação começa a se tornar preocupante, especialmente em Matemática, onde a maioria dos alunos (50,57%) se encontra no nível "Básico", e uma parcela pequena (5,21%) atingiu o nível "Avançado". Isso sugere uma dificuldade maior em elevar os alunos aos níveis mais altos de competência em Matemática.

No 9º ano, os dados de desempenho são ainda mais críticos. Em Matemática, 37,29% dos alunos estão "Abaixo do Básico", e apenas 0,44% alcançou o nível "Avançado", indicando um grande desafio no aprendizado dessa disciplina ao longo do ensino fundamental. Em LP, 50,57% dos alunos estão no nível "Básico", mas, semelhante à Matemática, há uma dificuldade em alcançar os níveis mais elevados, com apenas 5,21% no nível "Avançado".

Em relação ao Saeb 2023, a Média de Proficiência em Português para os Anos Iniciais foi 199,96 saindo do Nível Básico para o Proficiente e Matemática 212,47 (Nível Básico) obtendo nota padronizada de 5,65.

Meta	05	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental. NOVA REDAÇÃO: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 2º (segundo) ano do ensino fundamental.
-------------	-----------	---



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
5.1) Assegurar na proposta curricular da rede municipal os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos /as professores/as alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças;	2017	_____	Em andamento	Parcialmente	Há a necessidade de atualização da Proposta Pedagógica da Rede Municipal, estabelecendo o Referencial Curricular.
5.2) Colaborar com os instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, a cada ano, bem como estimular as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todas crianças até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental; <u>NOVA REDAÇÃO:</u> 5.2) Colaborar <u>na aplicabilidade</u> dos instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, a cada ano, bem como estimular as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todas crianças até o final do segundo ano do Ensino Fundamental;	2017	2142 - Manutenção das Atividades do Ens. Fundamental.	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua. Há a necessidade de um instrumento de avaliação diagnóstica unificada para a Rede Municipal para os anos iniciais.
5.3) Selecionar e ampliar a aquisição de tecnologias educacionais para a	No Decênio	1110 – Aquisição de	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

alfabetização de crianças estudantes, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento do resultado no sistema de ensino, devendo ser disponibilizadas, preferencialmente, como recursos educacionais abertos.		Equipamentos Tenológicos 2142 - Manutenção das Atividades do Ens. Fundamental.			
5.4) Estimular a formação inicial e promover a formação continuada de professores/as para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, articuladas a Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu e ações de formação continuada de professores/as para a alfabetização.		2142 - Manutenção das Atividades do Ens. Fundamental.	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
5.5) Garantir, na Proposta Curricular, a alfabetização de crianças estudantes do campo, quilombolas e de populações itinerantes (circenses, ciganos, nômades, acampados e artistas), com a produção de materiais didáticos específicos, além de desenvolver instrumentos de acompanhamento que considerem a identidade cultural das comunidades quilombolas;	2016	2142 - Manutenção das Atividades do Ens. Fundamental.	Em andamento	Parcialmente	Há a necessidade de produção de material didático específico aos estudantes do campo, quilombolas e de populações itinerantes (circenses, ciganos, nômades, acampados e artistas).
5.6) Assegurar ações que visem a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal;	2016	2142 - Manutenção das Atividades do Ens. Fundamental.	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
5.7) Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as	2016	2142 - Manutenção das Atividades do Ens. Fundamental.	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos (as) professores (as) alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças;		2130 – Manutenção da Divisão de Recursos Humanos – Fundeb 70%			
<p>5.8) Instituir instrumentos de avaliação municipal periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como estimular os sistemas de ensino e as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.</p> <p><u>NOVA REDAÇÃO:</u></p> <p>5.8) Instituir instrumentos de avaliação municipal periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como estimular os sistemas de ensino e as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final <u>do segundo ano do Ensino Fundamental, de acordo com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</u></p>	2016	2142 - Manutenção das Atividades do Ens. Fundamental. Recursos do Governo Federal Recursos do Governo Estadual	Realizada e contínua	Parcialmente	Ação contínua. Em 2022 e 2023 a avaliação da alfabetização ocorreu com a participação do município nas avaliações promovidas pelo Estado (Sistema de Avaliação Educacional de Alagoas (Saveal) e Avaliação de Fluência em Leitura) pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb). O município ainda não implantou seus próprios instrumentos de avaliação.

Meta 06 – Educação Integral



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Observação: A meta prevê a ampliação da oferta da educação em tempo integral, de modo a atender, pelo menos, 25% dos alunos matriculados na educação básica pública, além de que a educação em tempo integral seja oferecida, no mínimo, em 50% das escolas da referida rede. Os dados dos dois últimos biênios evidenciam o crescimento da ação no município, sem contudo atingir a meta estabelecida para os dois indicadores.

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES (OPCIONAL)
06	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.	2025	Com o objetivo de desenvolver a qualidade da educação, a modalidade em tempo integral vem sendo ampliada no município. Para o biênio em análise, os dados expressam os esforços das redes públicas estadual e municipal para a devida ampliação da oferta em tempo integral e seus desafios na busca pelo atendimento à demanda, infraestrutura adequada e construções de novas instituições educacionais.

INDICADOR 6 A	Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Não	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista		19,6%	20,2%	20,8%	21,4%	22%	22,6%	23,2	24,4%	25%	25%
Meta executada no período (dato oficial)	21,4%	18,8%	26,0%	17,4%	18,4%	30,7%	30,4%	19,3%	17,7%		
Meta executada no período (dato extraoficial)			86,7%								
INDICADOR 6 B	Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Sim	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Meta Prevista												50%
Meta executada no período (dado oficial)	81,8%	65%	82%	58%	56%	45,1%	70,1%	74,7%	69,2%			
Meta executada no período (dado extraoficial)												

Fonte dos indicadores oficiais de 2016/2017: Relatório do Primeiro monitoramento e avaliação do PME - Relatório Linha de Base 2014 – Inep. Disponível em: http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php acesso em 23 de dez de 2020.

Fonte dos indicadores de 2018/2019:

http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php **(Relatório Linha de Base 2014 - Inep)** acesso em 26 de dez de 2020.

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados> Acesso em 26 de dez de 2020

<https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?Dashboard> Acesso em 26 de dez de 2020

<https://www.observatoriodopne.org.br/meta/educacao-integral> Acesso em 26 de dez de 2020

Fonte dos indicadores de 2020/2021:

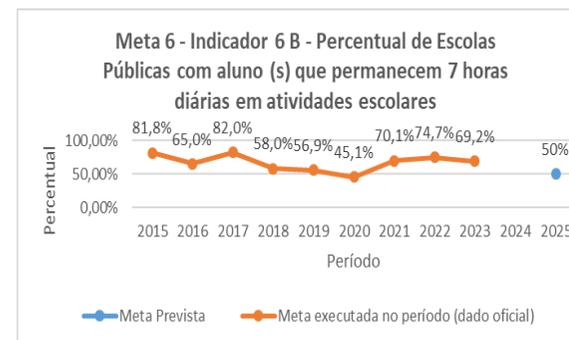
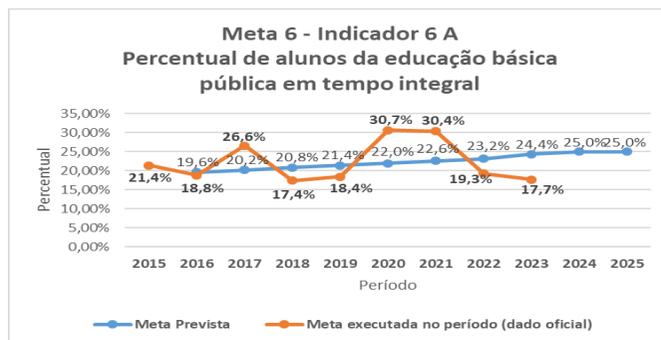
<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados> Acesso em 27 de abril de 2022.

<https://www.observatoriodopne.org.br/meta/educacao-integral> Acesso em 22 de junho de 2022.

Fonte dos indicadores de 2022/2023:

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados> Acesso em 04 de maio de 2024.

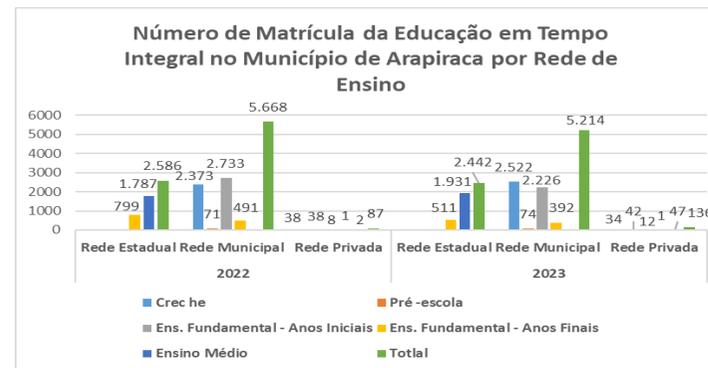
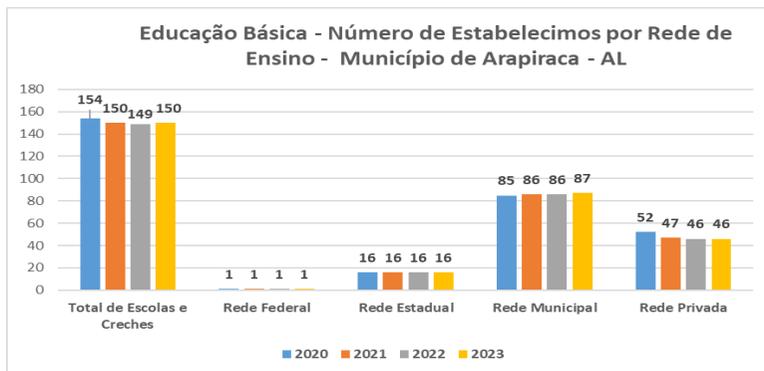
Os dados apresentados nos gráficos abaixo refletem a realidade do Atendimento em Tempo Integral dos alunos matriculados na educação básica nas escolas públicas, em Arapiraca:



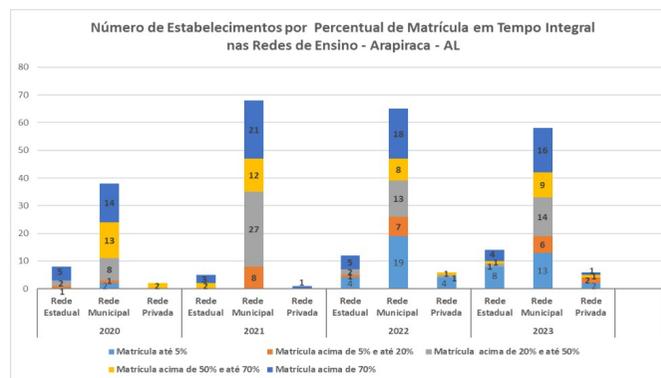


Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Observa-se ainda que os dados acima evidenciam que o município atingiu a meta estabelecida para o percentual de alunos da educação básica pública matriculados em tempo integral (indicador 6 A) no ano de 2020, ultrapassando ainda a meta estabelecida para o percentual de escolas públicas com matrículas em Tempo Integral (Indicador 6 B) em 2022.



Observa-se no primeiro gráfico acima uma discreta evolução no número de instituições educacionais da rede municipal; há uma redução no número de estabelecimentos da rede privada, enquanto se mantém estável as redes federal e estadual. O gráfico que apresenta o número de matrícula na Educação em Tempo Integral traz a evolução desses números na Rede Pública Municipal, responsável pelo alcance do indicador 6 A.





Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

O gráfico acima ilustra a realidade do município no tocante ao número de escolas e creches públicas que atendem alunos e crianças em tempo integral, assim como expressa, de forma detalhada, os números que impulsionaram o alcance da meta em 2021. Observa-se, no que se refere a Rede Privada, uma redução no atendimento ao tempo integral. As atividades desenvolvidas no “*Continuum Curricular*” em 2021, ano em que a educação enfrentava os desafios do distanciamento social e do ensino remoto causado pela Pandemia do Novo Coronavírus, elevaram o número de escolas com atendimento em Tempo Integral e de alunos atendidos na referida modalidade na Rede Municipal.

Meta	06	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.			
Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
6.1) Ampliar, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos (as) alunos (as) na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola;	2025	2121 – Aquisição de Gêneros Alimentícios para os Alunos das Creches 2125 – Aquisição de Gêneros Alimentícios para os Alunos da Pré-escola 2135 – Aquisição de Gêneros Alimentícios para os Alunos do Ensino Fundamental 2126 – Manutenção do Transporte Escolar 2149 – Reforma e Manutenção das Unidades Educacionais da Rede Municipal	Em andamento	Contínua	Ação contínua Para o período observado, o município apresenta uma redução no atendimento da educação em tempo integral na rede pública.
6.2) Instituir, em regime de colaboração,	2016	2125 – Aquisição de Gêneros	Iniciada	Parcialmente	As redes públicas tem



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

<p>programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social;</p> <p>6.2) Instituir, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em <u>comunidades com crianças em situação de vulnerabilidade social</u>;</p>		<p>Alimentícios para os Alunos da Pré-escola</p> <p>2135 – Aquisição de Gêneros Alimentícios para os Alunos do Ensino Fundamental</p> <p>2149 – Reforma e Manutenção das Unidades Educacionais da Rede Municipal</p>			<p>promovido a reestruturação de prédios escolares e a edificação de novos prédios, buscando assim uma melhor distribuição da demanda e o atendimento da educação em tempo integral.</p>
<p>6.3) Ampliar, institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral;</p>	2025	<p>2149 – Reforma e Manutenção das Unidades Educacionais da Rede Municipal</p> <p>2130 – Manutenção da Divisão de Recursos Humanos – Fundeb 70%</p> <p>1116 – Construção de Unidades Educacionais</p>	Iniciada	Parcialmente	<p>A rede pública tem buscado construir, ampliar e reestruturar adequadamente as instituições educacionais para atender as necessidades da educação em tempo integral. Todavia, algumas instituições não dispõem de espaço físico necessário à referida adequação.</p>
<p>6.4) Ampliar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários;</p>	2017	—	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
<p>6.5) Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos (as) matriculados nas escolas da</p>	2025	Em andamento com Parcerias AABB Comunidade, SESC, SENAI, etc.	Iniciada	Parcialmente	Para o período avaliado, há ações desenvolvidas com o SESC, AABB Comunidade; o



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

rede pública de educação básica por parte das entidades privadas de serviço social vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino;					município deve buscar meios de promover a ampliação dessas atividades e parcerias.
6.6) Orientar a aplicação da gratuidade de que trata o art. 13 da Lei no 12.101, de 27 de novembro de 2009 , em atividades de ampliação da jornada escolar de alunos (as) das escolas da rede pública de educação básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino;	2017	Parcerias -AABB Comunidade, SESC, Senai, Ifal , Etc.	Em andamento	Sim	
6.7) Fomentar atendimento às escolas do campo e de comunidades quilombolas na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais;	2020	_____	Em andamento	Parcialmente	
6.8) Garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas;	2016	2130 – Manutenção da Divisão de Recursos Humanos – Fundeb 70% 2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental 2129 – Manutenção das Atividades – Creche e Pré- escola	Em andamento	Parcialmente	A Rede Municipal oferece condições para o atendimento da oferta da educação em tempo integral ao público-alvo da estratégia, disponibilizando transporte e atendimento nos Centros específicos para alunos das escolas que não dispõem de atendimento educacional especializado. Por razões adversas, algumas famílias abdicam desse direito.
6.9) Garantir a ampliação de medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar,	2016	2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Iniciada	Parcialmente	



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.		1106 – Aquisição de Materiais para Prática Desportivas e de Lazer nas Escolas			
		Parcerias Intersectoriais			

Meta 07 – Aprendizado adequado na idade certa

Observação: A meta prevê o fomento na qualidade da educação, em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, atingindo metas projetadas.

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES (OPCIONAL)
07	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB: NACIONAL: 2015 - 2017 - 2019 - 2021 Nos anos iniciais do Ensino Fundamental: 5,2 - 5,5 - 5,7 - 6,0 Nos anos finais do Ensino Fundamental: 4,7 - 5,0 - 5,2 - 5,5 No Ensino Médio: 4,3 - 4,7 - 5,0 - 5,2	2017/ 2019/ 2021	Os resultados obtidos no Ideb evidenciam que o município não alcançou a meta projetada para 2023 (5,6) nos anos iniciais do Ensino Fundamental I; ainda reduziu sua média para os anos finais do Ensino Fundamental II e elevou sua média no ensino médio mas não alcançou ou ultrapassou 6,0. Pelas médias obtidas no Ensino Fundamental e Médio os alunos estão muito abaixo da média de aprendizado esperada. Deve, portanto, promover políticas educacionais capazes de superar os desafios impostos pelo período pandêmico e garantir os direitos de aprendizagem.

INDICADOR 7 A	Média do IDEB em anos iniciais do Ensino Fundamental I – Anos Iniciais							Prazo: <u>2017/2019/2021.</u>		Alcançou o Indicador? <u>Nao</u>	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	4,4	----	4,7	----	5,0	----	5,1	----	5,6	----	6,0
Meta executada no período (dado oficial)	4,6	----	5,0	---	5,4	---	5,6		5,5		
Meta executada no período (dado extraoficial)											



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

INDICADOR 7 B	Média do IDEB em anos Finais do Ensino Fundamental II – Anos Finais							Prazo: <u>2017/2019/2021.</u>		Alcançou o Indicador? <u>Sim</u>	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	3,7	---	4,0	-----	4,3	----	4,6	-----			
Meta executada no período (dado oficial)	3,7	----	4,0	----	4,7	----	5,0		4,9		
Meta executada no período (dado extraoficial)											
INDICADOR 7 C	Média do IDEB no ensino médio.							Prazo: <u>2017/2019/2021.</u>		Alcançou o Indicador? <u>Sim</u>	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista					3,7	---	3,9	---			
Meta executada no período (dado oficial)			3,5	---	4,2	---	4,0		4,4		
Meta executada no período (dado extraoficial)											

Fonte dos indicadores de 2017: CENSO DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROVA BRASIL

Fonte dos indicadores de 2019:

<<https://www.ideb.inep.gov.br/resultado>> Acesso em 11 de dez de 2020.

<<https://www.qedu.org.br/cidade/3843-arapiraca/ideb>> Acesso em 11 de dez de 2020.

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/pisa>> Acesso em 11 de dez de 2020.

Fonte dos indicadores de 2020/2021:

<<http://www.qedu.org.br/municipio/2700300-arapiraca>> Acesso em 10 de nov de 2022.

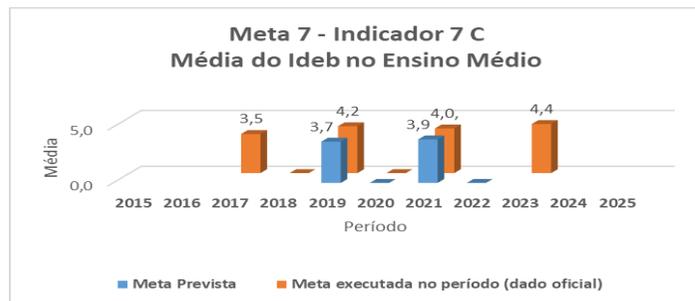
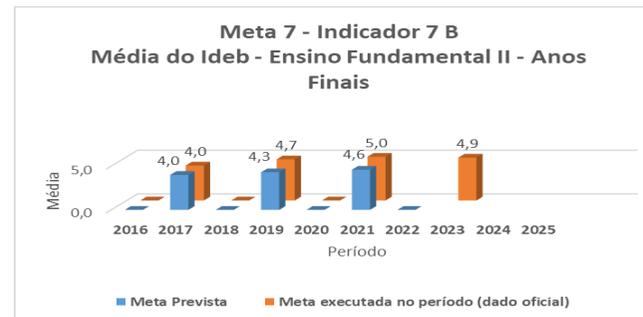
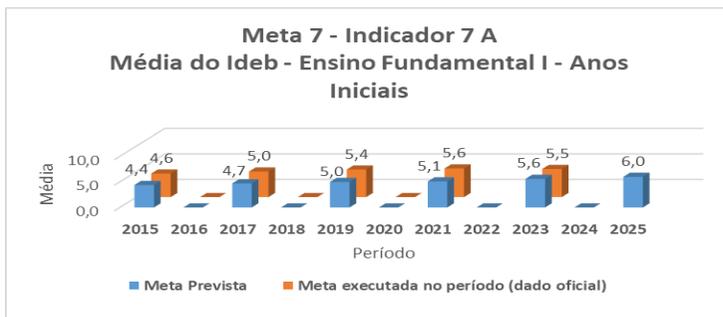
<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb/resultados>> Acesso em 09 de nov de 2022.

<<https://www.qedu.org.br/municipio/2700300-arapiraca/ideb>> Acesso em 22 de nov de 2022.

<<https://qedu.org.br/municipio/2700300-arapiraca/censo-escolar/infraestrutura>> Acesso em 20 de nov de 2022.

Fonte dos indicadores de 2022/2023:

<https://qedu.org.br/municipio/2700300-arapiraca/ideb> > Acesso em 12 de Set de 2024.



O Ideb é calculado com base no aprendizado dos alunos em português e matemática (Saeb) e no fluxo escolar (taxa de aprovação). Em 2023 o município apresenta uma taxa de fluxo de 0,97 nos anos iniciais, 0,94 nos anos finais e 0,93 no ensino médio e não alcançou a meta projetada para 2023 nos anos iniciais do Ensino Fundamental I; teve sua média reduzida nos anos finais do Ensino Fundamental e elevou sua média no ensino médio mas não alcançou ou ultrapassou 6,0. Quando analisada a média de proficiência na prova do Saeb apresenta nível 3 (Português) e 4 (Matemática) nos Anos Iniciais, classificado como básico; para os Anos Finais em Português e Matemática está classificada como nível 3 (Básico); no Ensino Médio é classificada como nível 4 (Português) considerado proficiente e 3 (Matemática), considerado Básico. Tais resultados apontam para a necessidade de intensificação das políticas educacionais capazes de inferir significativamente no processo de ensino-aprendizagem e superação dos reflexos causados pelo período pandêmico. São considerados como padrão de desempenho Adequado os alunos que atingirem os níveis Proficiente e Avançado.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Meta	7	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB: NACIONAL: <u>2015 - 2017 - 2019 - 2021</u> Nos anos iniciais do Ensino Fundamental: <u>5,2 - 5,5 - 5,7 - 6,0</u> Nos anos finais do Ensino Fundamental: <u>4,7 - 5,0 - 5,2 - 5,5</u> No Ensino Médio: <u>4,3 - 4,7 - 5,0 - 5,2</u>			
Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
7.1) Estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos (as) alunos (as) para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local;	2019	Em Regime de Colaboração e Parcerias	Em andamento	Parcialmente	
7.2) Assegurar que: a) no terceiro ano de vigência deste PME, pelo menos 70% (setenta por cento) dos (as) alunos (as) do Ensino Fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável; b) no último ano de vigência deste PME, todos os (as) estudantes do Ensino Fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento),	2018/2025	_____	Em andamento	Não	Os dados da Prova Brasil – 2023, indicam que o município não atingiu a proporção de 70% de alunos com aprendizagem adequada à sua etapa escolar prevista para o 3º ano de vigência deste Plano (2018). Observemos o percentual de desempenho dos alunos considerados no nível proficiente e avançado na avaliação do SAVEAL (2023) na rede municipal: -Português 2º ano: 39,84% -Matemática 2º ano: 45,23%



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

pelo menos, o nível desejável;						- Português 5º ano: 46,54% -Matemática 95º ano: 28,7% -Português 9º ano: 28,7% - Matemática 9º ano: 10,3%
7.3) Organizar, um conjunto municipal de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do alunado e do corpo de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino com base nos parâmetros nacionais de avaliação;	2016	_____	Em andamento	Não		Há a necessidade da criação e implantação de avaliação institucional com conjunto de indicadores capazes de refletir as condições gerais da instituição, abordando dimensões relevantes ao processo ensino-aprendizagem. Para avaliação da aprendizagem, o município aderiu a Programas do Governo Federal e Estadual.
7.4) Fomentar processo contínuo de autoavaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos (as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática;	2016	_____	Em andamento e contínuo	Parcialmente		A autoavaliação das instituições educacionais é realizada durante a reformulação de seus Projetos Políticos Pedagógicos.
7.5) Formalizar e executar o plano de ações articulada – PAR, dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação	2016	_____	Realizada e contínua	Sim		Ação contínua



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

de professores e professoras e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar;					
7.6) Associar a prestação de assistência técnica financeira à fixação de metas intermediárias, nos termos estabelecidos conforme pactuação voluntária entre os entes, priorizando sistemas e redes de ensino com IDEB abaixo da média nacional.	2016	Encaminhada em parceria com sistema estadual. "PROGRAMA ESCOLA 10". FUNDEB	Em andamento e contínua	Sim	Ação contínua.
7.7) Aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade do Ensino Fundamental e médio, de forma a englobar o ensino de ciências nos exames aplicados nos anos finais do ensino fundamental, e incorporar o Exame Nacional do Ensino Médio, assegurada a sua universalização, ao sistema de avaliação da educação básica, bem como apoiar o uso dos resultados das avaliações nacionais pelas escolas e redes de ensino, para a melhoria de seus processos e práticas pedagógicas;	2016	Sistema Municipal - CME; Sistema Estadual - CEE Sistema Nacional - CNE	Realizada e contínua	sim	Ação Contínua
7.8) Monitorar a prestação de assistência técnica financeira liberada pelo MEC, nos termos estabelecidos conforme pactuação voluntária entre os entes, priorizando sistemas e redes de ensino com IDEB abaixo da média nacional;	2015	Função dos Conselhos da Educação e suas Câmaras e Escolas.	Realizada e contínua	Sim	Ação Contínua
7.9) Aplicar e desenvolver indicadores específicos de avaliação da qualidade da educação especial, bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos/as;	2017	_____	Não Iniciada	Não	



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

7.10) Acompanhar e divulgar bienalmente os resultados pedagógicos dos indicadores do SAEB e do IDEB, relativos às escolas, planejando, a partir dos resultados, as estratégias metodológicas que assegurem a ampliação do nível de qualidade de ensino, garantindo a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais relevantes, como os de nível socioeconômico das famílias dos/as estudantes, a transparência e o acesso público às informações técnicas de concepção e operação do sistema de avaliação;	2016	_____	Realizada e contínua	Sim	Ação Contínua
7.11) Melhorar o desempenho dos alunos da educação básica nas avaliações da aprendizagem no Programa Internacional de Avaliação de Estudantes - PISA, tomado como instrumento externo de referência, internacionalmente reconhecido, de acordo com as seguintes projeções: PISA ...2015 2018 2021 Média dos resultados em matemática, leitura e ciências: 438 - 455 - 473	2018 2021	_____	Em andamento	Não	Ação contínua. O Programa Internacional de Avaliação de Estudantes – PISA, realizou em 2022, testes com 81 países. Do Brasil, participaram 599 escolas públicas e privadas, com 10.798 estudantes. Seus resultados evidenciam que 73% dos estudantes brasileiros com 15 anos não atingiu o nível Básico (nível 2) em Matemática; 50% dos estudantes não tem o nível básico em leitura e 55% não tem o nível básico em Ciências. O nível básico é considerado pela OCD o mínimo para que os jovens possam exercer sua cidadania.
7.12) Adquirir tecnologias educacionais para	2017	1110 – Aquisição de	Em	Parcialmente	Ação contínua.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio, incentivando práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas;		Equipamentos Tecnológicos Ensino Médio – Recurso da Rede Estadual;	andamento		
7.13) Garantir transporte gratuito para todos (as) os (as) estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia - INMETRO, e financiamento compartilhado, com participação da União proporcional às necessidades dos entes federados, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local;	2025	2126 – Manutenção do Transporte Escolar	Em andamento	Parcialmente	Ação contínua. O município, através das Redes municipal e estadual de educação, tem garantido transporte escolar gratuito a todos os estudantes da educação básica, buscando a renovação de sua frota ou locação de veículo que atenda as especificações necessárias. Contudo, há ainda a necessidade de melhoria no atendimento, através da aquisição de novos ônibus e formação de parceria entre as Redes, possibilitando assim uma melhor distribuição no atendimento da demanda, evitando possíveis prejuízos ao alunado.
7.14) Incentivar Programas para o desenvolvimento de pesquisas, conforme levantamento de dados de modelos alternativos de atendimento escolar para a população do campo, considerando as	2016	2140 - Fundação de Amparo à Pesquisa da Educação Básica em Arapiraca 2142 – Manutenção das	Em andamento	Parcialmente	Ação contínua.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

especificidades locais e as boas práticas nacionais e internacionais;		Atividades do Ensino Fundamental			
7.15) Assegurar, até o quinto ano de vigência deste PME, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno (a) nas escolas da rede pública de Educação Básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação;	2020 / 2025	Programa Educação Conectada 1110 – Aquisição de Equipamentos Tecnológicos	Realizada	Parcialmente	Os dados indicam que 95% das escolas existentes no município possuem internet Banda Larga. Embora os dados indiquem um crescimento no acesso à internet banda larga por parte das instituições, o atendimento ao aluno é insuficiente devido as dificuldades apresentadas em relação a aquisição de equipamentos e rede elétrica.
7.16) Monitorar o apoio técnico e financeiro fornecido pelo MEC, mediante transferência direta de recursos financeiros à escola, garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos, visando à ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática;	2016	Gestão - Conselho Educacional	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
7.17) Acompanhar e monitorar programas e aprofundar ações de atendimento ao (à) aluno (a), em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;	2016	2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
7.18) Assegurar a todas as escolas públicas de educação básica o acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantir o acesso dos	2025	2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental PDDE Escola Acessível	Em andamento	Parcialmente	De acordo com dados do Censo Escolar 2023 – INEP, 100% das escolas no município possuem energia elétrica, coleta periódica de



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências e, em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência;		2149 – Reforma e Manutenção das Unidades Educacionais			lixo, esgotamento sanitário e manejo de resíduos sólidos. O tratamento de água da rede pública chega a 93% das escolas, assim como o esgoto sanitário da mesma rede que chega a 18%. 17% possuem quadras esportivas e há biblioteca em 36% das escolas. Apenas 16% dispõem de Laboratório de Ciências. A prática esportiva dos alunos da Rede Municipal que não dispõem de espaço físico na escola/comunidade, é desenvolvida no Ginásio Poliesportivo João Paulo II e CAETI I.
7.19) Monitorar a institucionalização e manutenção em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas fornecido pelo MEC, visando à equalização regional das oportunidades educacionais;	2016	Gestão - Conselho Educacional	Em andamento	Parcialmente	Ação contínua.
7.20) Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas da educação básica, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet;	2025	2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental 1110 - Aquisição de Equipamentos Tecnológicos	Realizada	Parcialmente	Dados do Censo Escolar de 2023 indicam que 36% das escolas públicas dispõem de biblioteca; as salas de leitura existem em 44% das escolas. A limitação de espaço físico e a estrutura física de algumas instituições educacionais da Rede Municipal inviabilizam a construção/implantação de



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

					Biblioteca.
7.21) O município, em regime de colaboração com a União e o Estado, estabelecerá, no prazo de 2 (dois) anos contados da publicação desta Lei, parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da educação básica, a serem utilizados como referência para infraestrutura das escolas, recursos pedagógicos, entre outros insumos relevantes, bem como instrumento para adoção de medidas para a melhoria da qualidade do ensino;	2017	_____	Realizada	Sim	A Resolução nº 03/2011 – CME define os padrões mínimos de qualidade a serem adotados para o atendimento da educação básica, assim como outros instrumentos com adoção de medidas para a melhoria da qualidade do Ensino (Planejamento Estratégico da SME).
7.22) Informatizar integralmente a gestão das escolas públicas e da secretaria municipal de educação, bem como manter programa nacional de formação inicial e continuada para o pessoal técnico da secretaria de educação;	2020	2128 – Manutenção das Atividades Administrativas 2141 – Manutenção do Sistema Integrado de Gestão Educacional	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
7.23) Garantir políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade;	2016	Núcleo de Valorização e Qualidade de vida da Comunidade Escolar – NcVQCE Intersetorialidade	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua.
7.24) Implementar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei nº 8.069,	2018	_____	Em andamento	Não	O município promove a inclusão do público alvo da estratégia, necessitando, contudo, da criação de política específica de inclusão,



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente;					permanência e sucesso dos mesmos nas instituições educacionais.
7.25) Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira, africanas e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nos 10.639, de 9 de janeiro de 2003 , e 11.645, de 10 de março de 2008 , assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil;	2016	—	Realizada e contínua	Sim	
REDAÇÃO ORIGINAL: 7.26) Criar um núcleo de estudos comprometido com a extensão de acompanhamento de um calendário de ações afirmativas sobre a educação das relações étnico-raciais no sistema municipal, em parceria com as universidades públicas e privadas; NOVA REDAÇÃO: 7.26) Fortalecer o núcleo de estudos comprometido com a extensão de acompanhamento de um calendário de ações afirmativas sobre a educação das relações étnico-raciais no sistema municipal, em parceria com as universidades públicas e privadas.	2017	—	Em andamento	Parcialmente	Há necessidade de aprimoramento das ações do núcleo em relação a estratégia.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

<p>7.27) Consolidar a educação escolar no campo de populações tradicionais, de populações itinerantes e de comunidades quilombolas, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários e garantindo:</p> <ul style="list-style-type: none">• o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural;• a participação da comunidade na definição do modelo de organização pedagógica e de gestão das instituições, consideradas as práticas socioculturais e as formas particulares de organização do tempo;• a oferta bilíngue na educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental; a reestruturação e a aquisição de equipamentos; a oferta de programa para a formação inicial e continuada de profissionais da educação;• e o atendimento em educação especial;	2022	—	Em andamento	Parcialmente	
<p>7.27... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA)</p> <p>NOVA REDAÇÃO:</p> <p>7.28) Desenvolver currículos e propostas pedagógicas específicas para educação escolar para as escolas do campo e para as comunidades quilombolas, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades e considerando o fortalecimento das práticas socioculturais, produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para os (as) alunos (as) com deficiência, transtornos</p>	2018	—	Em andamento	Parcialmente	Já há produção de material específico para as escolas do campo e comunidades quilombolas. Há ainda na proposta pedagógica das respectivas unidades educacionais ações considerando conteúdos relativos às referidas comunidades e seus valores socioculturais.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;					
7.28... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) <u>NOVA REDAÇÃO:</u> 7.29) Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais;	2016	—	Em andamento	Parcialmente	Estabelecer maior engajamento, divulgação e aplicação dos programas sociais nas comunidades educacionais.
7.29... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) <u>NOVA REDAÇÃO:</u> 7.30) Promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local estadual e nacional, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional;	2016	Parcerias – PSE, UBS E CRAS	Em andamento	Parcialmente	Há articulação dos programas da área de educação com outras áreas, fazendo-se necessário a adoção de medidas imediatas e eficazes em algumas ações.
7.30... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) <u>NOVA REDAÇÃO:</u> 7.31) Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da	2018	Parcerias – PSE, UBS E CRAS	Em andamento	Parcialmente	As ações de prevenção, promoção e atenção à saúde são desenvolvidas pelos órgãos de saúde; os alunos da rede escolar pública são atendidos através de parcerias com os PSE, UBS e



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

saúde, assistência social e da educação, o atendimento aos (às) estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde;					CRAS. Porém, para que haja a universalização é necessário o aprimoramento dessas ações.
7.31... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 7.32) Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos (das) profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional;	2017	Núcleo de Valorização e Qualidade de Vida da Comunidade Escolar - NcVQCE	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua. Há a necessidade de ampliação das ações do Núcleo de Valorização e Qualidade de Vida da Comunidade Escolar, de forma a atender a toda a Rede de Ensino.
7.32... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 7.33) Fortalecer, com a colaboração técnica e financeira da União, em articulação com o sistema nacional de avaliação, o sistema estadual de avaliação da educação básica, com participação, por adesão, das redes municipais de ensino, para orientar as políticas públicas e as práticas pedagógicas, com o fornecimento das informações às escolas e à sociedade;	2016	—	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
7.33... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO:	2017	—	Em andamento	Parcialmente	A formação de leitores e leitoras entre os docentes tem sido realizada; há a necessidade de ampliação da



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

7.34) Promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e leitoras e a capacitação de professores e professoras, bibliotecários e bibliotecárias e agentes da comunidade para atuar como mediadores e mediadoras da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem;					formação, incluindo bibliotecários, professores em salas de leituras e agentes da comunidade.
7.34... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 7.35) Apoiar, em articulação com o Estado, programa nacional de formação de professores e professoras e de alunos e alunas, para promover e consolidar política de preservação da memória nacional;	2025	Programa Memória do Mundo (UNESCO)	Em andamento	Sim	
7.35... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 7.36) Promover a regulação da oferta da educação básica pela iniciativa privada, de forma a garantir a qualidade e o cumprimento da função social da educação;	2020	Responsabilidade do CME e CEE-AL	Em andamento	Parcialmente	Ação contínua. Cabe ao município, através do CME, a regulação da educação básica pela iniciativa privada. O município ainda dispõe de instituições privadas de Educação Infantil sem regulação.
7.36... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA)	2017	-----	Em andamento	Parcialmente	A Rede Pública Estadual desenvolve política de incentivo às escolas que



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

NOVA REDAÇÃO: 7.37) Estabelecer políticas de estímulo às escolas que melhorarem o desempenho no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar.					elevarem seu Ideb; a Rede Municipal estabeleceu uma política com essa finalidade, porém, sem continuidade.
7.37... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 7.38) Apoiar, em articulação com o Estado, programa nacional de formação de professores e professoras e de alunos e alunas para promover e consolidar política de preservação da memória nacional.	---	SUPRIMIDA (Estratégia Duplicada - Item 7.34)	---	---	Estratégia suprimida por ser uma transcrição da estratégia 7.34.
7.38... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 7.39) Promover a regulação da oferta da educação básica pela iniciativa privada, de forma a garantir a qualidade e o cumprimento da função social da educação	---	SUPRIMIDA (Estratégia Duplicada - Item 7.35)	---	---	Estratégia suprimida por ser uma transcrição da estratégia 7.35.
7.39... (TEXTO CONFORME AO DA NOVA REDAÇÃO DA ESTRATÉGIA) NOVA REDAÇÃO: 7.40) Estabelecer políticas de estímulo às escolas que melhorarem o desempenho no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente e da comunidade escolar	---	SUPRIMIDA (Estratégia Duplicada - Item 7.36)	---	---	Estratégia suprimida por ser uma transcrição da estratégia 7.36.
NOVA ESTRATÉGIA:	2025	---	Em	Parcialmente	Pela relevância da educação



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

	<p>(dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação.</p>	<p>2019/ 2021</p>	<p>18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de forma igualitária, é promovida por políticas públicas que garantam o ingresso e o sucesso na educação básica e etapas superiores, promovendo-se a equidade de direito à educação e pode ser verificada pela escolaridade média dos grupos diversos que constituem a sociedade. Não foi possível a aferição da meta para o período, uma vez que não foram localizados os dados municipais. Para possibilitar uma possível análise, foram registrados nos indicadores os dados do Estado de Alagoas.</p>
--	--	-----------------------	---

INDICADOR 8 A	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade.							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? (Ausência de dados)	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista											12 anos
Meta executada no período (dado oficial)	7,4 (Alagoas)	8,1 (Alagoas)	8,7 (Alagoas)	9,1 (Alagoas)	9,1 (Alagoas)	9,9 (Alagoas)	----	10,9 (Alagoas)	11,0 (Alagoas)		
Meta executada no período (dado extraoficial)											
INDICADOR 8 B	Escolaridade média da população de 18 e 29 anos residente na área rural.							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? (Ausência de dados)	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista		24,48%	21,76%	19,04%	16,32%	13,6%	10,88%	8,16%	5,44%	2,72%	12 anos
Meta executada no período (dado oficial)	7,4 (Alagoas)	8,1 (Alagoas)	8,7 (Alagoas)	9,1 (Alagoas)	9,1 (Alagoas)	9,9 (Alagoas)	----	9,9 (Alagoas)	9,9 (Alagoas)		
Meta executada no período (dado extraoficial)											
INDICADOR 8 C	Escolaridade média da população de 18 a 29 pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? (Ausência de dados)	



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista											12 anos
Meta executada no período (dado oficial)	7,8 (Alagoas)	8,7 (Alagoas)	9,2 (Alagoas)	9,8 (Alagoas)	9,6 (Alagoas)	10,3 (Alagoas)	----	9,6 (Alagoas)			
Meta executada no período (dado extraoficial)											
INDICADOR 8 D	Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? (Ausência de dados)	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista											100%
Meta executada no período (dado oficial)	8,3 (Alagoas)	8,6 (Alagoas)	9,1 (Alagoas)	9,7 (Alagoas)	9,8 (Alagoas)	11 (Alagoas)		94,5 (Alagoas)	94,0 (Alagoas)		
Meta executada no período (dado extraoficial)											

Fonte dos indicadores oficiais de 2016/2017: Relatório do Primeiro monitoramento e avaliação do PME - Relatório Linha de Base 2014 – Inep. Disponível em: <http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php> acesso em 14 de dez de 2020.

Fonte dos indicadores de 2018/2019:

< http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php> Acesso em 15 de dez de 2020.
< <https://sidra.ibge.gov.br/tabela/3540#resultado>> Acesso em 15 de dez de 2020.
< <https://sidra.ibge.gov.br/tabela/3542#resultado>> Acesso em 15 de dez de 2020.

Fonte dos indicadores de 2020/2021:

<<https://www.observatoriodopne.org.br/meta/escolaridade-media>> Acesso em 22 de setembro de 2022.

Fonte dos indicadores de 2022/2023:

<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne>> Acesso em 23 de ago de 2024.

Meta	8	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média
-------------	----------	---



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

entre negros e não negros declarados à Fundação.					
Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
8.1) Institucionalizar programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados;	2016/2025	2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Em andamento	Parcialmente	Não há programa de correção de fluxo implantado na rede municipal. Dentre os esforços a serem realizados na execução da estratégia, há a necessidade de implantação da progressão parcial na rede municipal.
8.2) Implementar programas de Educação de Jovens e Adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial;	2016	Programa Brasil Alfabetizado 2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Em andamento	Parcialmente	Para elevar a escolarização para o público de 18 a 29 anos através da Educação de Jovens e Adultos, há a necessidade de implementação de novas estratégias, formação docente específica, garantindo assim o acesso, permanência e sucesso do referido público na escola.
8.3) Garantir acesso gratuito a exames de certificação da conclusão do ensino fundamental;	2016/2025	2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Em andamento	Sim	A Resolução CME/CEB nº 02/2012 prevê a realização de exames de certificação na rede municipal, até então realizados apenas pelo Enceja.
8.4) Expandir a oferta gratuita de educação profissional técnica por parte das entidades privadas de serviço social e de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos	2016/2025	_____	Em andamento	Parcialmente	



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

populacionais considerados;					
8.5) Promover, em parceria com as áreas de saúde e assistência social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola, específicos para os segmentos populacionais considerados, identificar motivos de absenteísmo e colaborar com o Estado para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses (as) estudantes na rede pública regular de ensino;	2016/2025	_____	Em andamento e contínua	Parcialmente	Ação contínua
8.6) Promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude.	2016/2025	Programa Busca Ativa Escolar 2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Em andamento	Parcialmente	Promover maior incentivo para o acesso e continuidade da vida escolar de pessoas pertencentes aos segmentos populacionais considerados.

Meta 09 – Alfabetização e analfabetismo funcional de jovens e adultos

Observação:. A meta prevê a elevação da taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais de idade e, até a vigência deste PME, a erradicação do analfabetismo absoluto, além de reduzir em 50% o analfabetismo funcional. Enquanto o Estado de Alagoas apresenta uma taxa de alfabetização de 85,6% (2022) e 85,8% (2023) da população de 15 (quinze) anos ou mais, Arapiraca apresenta um número de 84,74% (2022, 2023) segundo os dados do censo demográfico do IBGE 2022. O mesmo Estado revela uma taxa de analfabetismo funcional de 21,7% (2022) e 21,1% (2023), não sendo localizados dados municipais para o referido indicador (9B). Os dados acima apontam a dimensão do desafio relativo a alfabetização de jovens e adultos, com a perspectiva de erradicação do analfabetismo absoluto e redução do analfabetismo funcional.

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES (OPCIONAL)
	REDAÇÃO ORIGINAL:	2015/	Considerado uma violação dos direitos humanos, o



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

09	<p>Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste <u>PNE</u>, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.</p> <p><u>NOVA REDAÇÃO:</u></p> <p>Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste <u>PME</u>, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.</p>	2025	<p>analfabetismo no Brasil ainda é uma questão de grandes proporções, a qual as políticas públicas implementadas ao longo da história não foram capazes de superar. Os esforços empreendidos pelo poder público até então são ineficientes para baixar os índices de forma satisfatória, compatíveis com padrões internacionais de um país desenvolvido.</p>
-----------	--	------	--

INDICADOR 9A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Não	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	93,5%	94%	94,6%	95,2%	95,9%	96,6%	97,3%	98%	98,7%	99,4%	100%
Meta executada no período (dado oficial)	77,5	77,5%	77,5					84,74	84,74		
Meta executada no período (dado extraoficial)											
INDICADOR 9B	Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? (Ausência de dados)	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista			37,5%	39,1%	40,7%	42,3%	43,9%	45,5%	47,1%	48,7%	50%
Meta executada no período (dado oficial)	35,9%	35,9%	35,9%								



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Meta executada no período (dado extraoficial)											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fonte dos indicadores oficiais de 2016/2017: Relatório do Primeiro monitoramento e avaliação do PME - Relatório Linha de Base 2014 – Inep. Disponível em:
<http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php> acesso em 16 de dez de 2020.

Dados e fonte dos indicadores de 2022/2023:

População de 15 anos ou mais no município: 182.306

População de 15 anos ou mais alfabetizada: 154.495

População de 15 anos ou mais não alfabetizada: 27.811

População de 15 anos ou mais em Alagoas em 2022: 2.569.059

População de 15 anos ou mais de analfabetos funcionais em Alagoas em 2022: 556.276

População de 15 anos ou mais em Alagoas em 2023: 2.578.444

População de 15 anos ou mais de analfabetos funcionais em Alagoas em 2023: 542.914

<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne>> Acesso em 21 de ago de 2024.

<https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/censo-demografico/demografico-2022/universo-alfabetizacao>> Acesso em 22 de ago de 2024.

Meta	09	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.			
Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
9.1 Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos, a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria;	2016	2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua
9.2) Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos;	2016	—	Não iniciada	Não	
9.3) Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica;	2016	2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Em andamento	Parcialmente	



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

9.4) Criar benefício adicional no programa nacional de transferência de renda para jovens e adultos que frequentarem cursos de alfabetização.	2016	_____	Não iniciada	Não	
9.5) Realizar chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos, promovendo-se busca ativa em regime de colaboração entre entes federados e em parceria com organizações da sociedade civil;	2016/ 2025		Realizada e contínua	Sim	
9.6) Realizar avaliação, por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de alfabetização de jovens e adultos com mais de 15 (quinze) anos de idade, correspondentes à conclusão dos anos iniciais e anos finais do Ensino Fundamental;	2016/ 2025	_____	Realizada e contínua	Parcialmente	A avaliação é realizada no município através do Enceja; há na rede municipal a Resolução CME/CEB nº 02/2012 que prevê a realização da referida avaliação ao público da Educação de Jovens e Adultos – EJA..
9.7) Criar e garantir ações de atendimento ao (à) estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive, atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde;	2016	Parceria - PSE 2126 – Manutenção do Transporte Escolar 2135 – Aquisição de Gêneros Alimentícios para os Alunos do Ensino Fundamental	Em andamento	Parcialmente	
9.8) Assegurar a oferta de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas de Ensino Fundamental e Médio, às pessoas privadas de liberdade em todos os estabelecimentos penais, assegurando-se formação específica dos professores e das professoras e	Não se aplica	Em parceria com a Rede Estadual	Não se aplica	Não se aplica	O município não dispõe hoje de estabelecimentos penais para oferta da Educação de Jovens e Adultos.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

implementação de diretrizes nacionais em regime de colaboração;					
9.9) Apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses (as) alunos (as);	2016/ 2025	2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	Em andamento	Sim	
9.10) Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas com a oferta das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos;	2016/ 2025	_____	Paralisada	Não	
9.11) Implementar programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, articulando os sistemas de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, as universidades, as cooperativas e as associações, por meio de ações de extensão desenvolvidas em centros vocacionais tecnológicos, com tecnologias assistivas que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população;	2018	_____	Não iniciada	Não	
9.12) Considerar, nas políticas públicas de jovens e adultos, as necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologia educacionais e e atividades	2016	_____	Em andamento	Parcialmente	



recreativas, culturais e esportivas, à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas.					
---	--	--	--	--	--

Meta 10 – EJA integrada a Educação Profissional

Observação: A meta prevê a oferta na Educação de Jovens e Adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional, em no mínimo 25%. Os dados do município evidenciam a grande problemática que envolve essa modalidade de ensino, desde o acesso até a permanência e o sucesso dos jovens e adultos na escola. O município iniciou em 2023 a oferta da Educação de Jovens e Adultos (EJA), Nível fundamental, na forma integrada à educação profissional, não havendo a referida oferta para o nível médio, ofertado pela rede estadual.

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES (OPCIONAL)
10	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.	2015/ 2025	Os dados coletados para o biênio refletem a realidade do município e o grande desafio em relação a política voltada para o acesso, a permanência e o sucesso de jovens e adultos na escola. No segundo ano do biênio, 11% dos alunos matriculados no nível fundamental da Educação de Jovens e Adultos foram atendidos na forma integrada à educação profissional, com ausência da oferta no Nível médio pela rede estadual. A elaboração de planejamento específico no qual se considere as aptidões e características do alunado, Proposta Pedagógica apropriada, currículo e metodologias adequadas, além de formação continuada de docentes e assistência ao aluno(a) são condições necessárias para a construção de uma política de atendimento à EJA capaz de modificar seus índices pela mudança da realidade educacional do público alvo da referida meta.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

INDICADOR 10A	Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Não	
	NOVA REDAÇÃO: Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos no Nível Fundamental na forma integrada à educação profissional.							2022	2023	2024	2025
Meta Prevista			7,1%	9,0%	11,0%	13,0%	17,0%	19,0%	21,0%	23,0%	25,0%
Meta executada no período (dado oficial)		7,1%	7,1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0	0.0	11,2		
Meta executada no período (dado extraoficial)		6,7%									
INDICADOR 10 B	NOVO INDICADOR: Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos no Nível Médio na forma integrada à educação profissional.							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Não	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista											
Meta executada no período (dado oficial)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0	0.0	0.0		
Meta executada no período (dado extraoficial)											

Fonte dos indicadores oficiais de 2016/2017: Relatório do Primeiro monitoramento e avaliação do PME – Minicenso 2015 e Relatório Linha de Base 2014 – Inep.
Disponível em: <http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php> acesso em 16 de dez de 2020.

Fonte dos indicadores de 2018/2019:

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/consulta-matricula>> Acesso em 16 de dez de 2020.

<<https://www.observatoriodopne.org.br/meta/eja-integrada-a-educacao-profissional>> Acesso em 19 de dez de 2020.

Fonte dos indicadores de 2020/2021:

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>> acesso em 14 de jul de 2022.

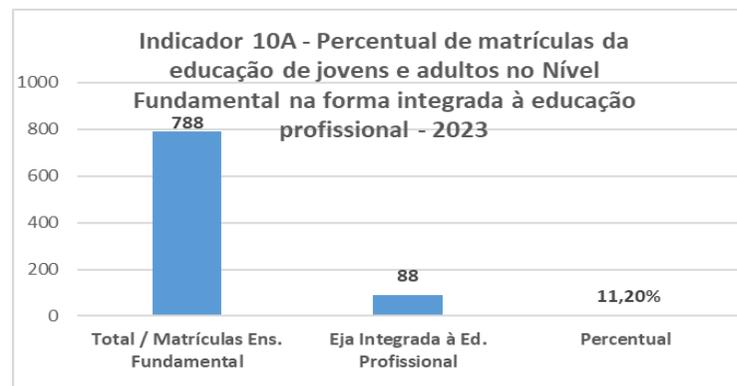
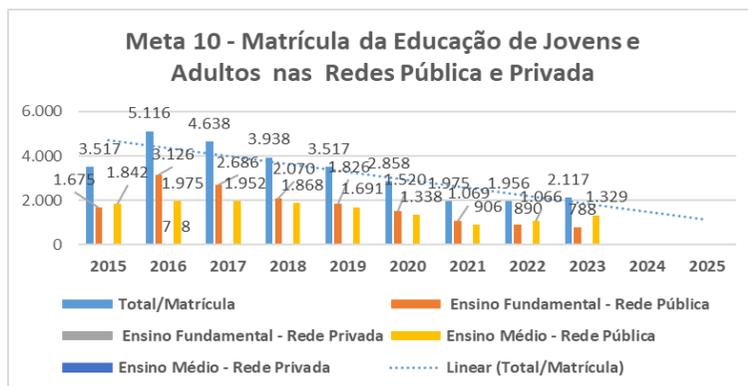
Fonte dos indicadores de 2022/2023:



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>> Acesso em 27 de ago de 2024.

Os gráficos abaixo ilustram a realidade do município voltada para a Educação de Jovens e Adultos. Diante o declínio observado no número de matrículas nos anos correspondentes, verifica-se, no biênio 2022-2023, uma redução no número de alunos matriculados na Educação de Jovens e Adultos no Nível Fundamental pela rede municipal (de 890 para 788) e um crescimento no Nível médio, ofertado pela rede estadual (1.066 para 1.329). Dos 788 alunos matriculados na EJA pela rede municipal, apenas 88 participam da oferta na forma integrada à formação profissional.



Meta	10	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.			
Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
10.1) Manter programa nacional de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do Ensino Fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica.	2016/2025	2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental 1118 - Cursos Profissionalizantes para a Educação de Jovens e Adultos	Em andamento	Parcialmente	



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

10.2) Expandir as matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora;	2016/2025	2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental 1118 - Curso s Profissionalizantes para a Educação de Jovens e Adultos	Em andamento	Parcialmente	
10.3) Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações itinerantes e do campo e das comunidades quilombolas, inclusive na modalidade de educação a distância;	2016/2025	_____	Em andamento	Parcialmente	
10.4) Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional;	2016/2025	2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental 1118 - Cursos Profissionalizantes para a Educação de Jovens e Adultos	Em andamento	Parcialmente	
10.5) Implantar programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência;	2016/2025	2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental 1118 - Curso s Profissionalizantes para a Educação de Jovens e	Em andamento	Parcialmente	



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

		Adultos			
10.6) Estimular a diversificação curricular da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos e alunas;	2016/2025	2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental 1118 - Cursos Profissionalizantes para a Educação de Jovens e Adultos	Realizada e contínua	Sim	
10.7) Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e à formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na educação de jovens e adultos articulada à educação profissional;	2016/2025	2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental 1118 - Cursos Profissionalizantes para a Educação de Jovens e Adultos	Em andamento e contínua	Sim	Ação contínua
10.8) Fomentar a oferta pública de formação inicial e continuada para trabalhadores e trabalhadoras articulada à educação de jovens e adultos, em regime de colaboração e com apoio de entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e de entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência e transtornos globais de desenvolvimento, com atuação exclusiva na modalidade;	2016/2025	2142 – Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental 1118 - Cursos Profissionalizantes para a Educação de Jovens e Adultos	Em andamento	Parcialmente	
10.9) Institucionalizar programa nacional de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico, que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão, com êxito, da educação de jovens e adultos articulada à	2025	_____	Não se aplica	Não	Não há nenhum programa nacional de assistência ao estudante instituído, o qual compreenda ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico para a educação de jovens e



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

educação profissional;					adultos articulada a educação profissional.
10.10) Orientar a expansão da oferta de educação de jovens e adultos articulada à educação profissional, de modo a atender às pessoas privadas de liberdade nos estabelecimentos penais, assegurando-se formação específica dos professores e das professoras e implementação de diretrizes nacionais em regime de colaboração;	2025	-----	Não se aplica	Não	Não existe unidades prisionais em território de Arapiraca.
10.11) Implementar mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.	2016	Recurso previsto na Rede Estadual	Em andamento	Parcialmente	Mecanismo de reconhecimento sendo implementado na rede estadual.

Meta 11 – Educação Profissional

Observação: A meta prevê o crescimento do número de matrículas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, tendo assegurada a sua qualidade, e uma expansão de 50% na rede pública. O biênio de 2022-2023 apresenta uma queda correspondente a 30% no número de matrículas, com redução em todas as redes de ensino, e redução acentuada na rede estadual equivalente a 76%.

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES (OPCIONAL)
11	Triplicar as matrículas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.	2015/ 2025	O crescimento da oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no município é verificado ao longo do período, assim como sua expansão na rede pública, de forma insuficiente, porém, para o alcance da meta. Observa-se, ainda, um crescimento inconstante no número de matrículas das diversas redes. Para o biênio 2022-2023 as matrículas tiveram uma queda de 30%.

	Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio.	Prazo: 2025	Alcançou o Indicador?
--	---	--------------------	-----------------------



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

INDICADOR 11A								Não			
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista		2.464	2.686	2.908	3.130	3.352	3.574	3.796	4.018	4.240	4.455
Meta executada no período (dato oficial)	2.242	1.219	1.598	1.870	2.265	2.620	3.100	3.486	2.430		
Meta executada no período (dato extraoficial)											
INDICADOR 11B	Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio na rede pública.							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Não	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	50%	1.232	1.343	1.454	1.565	1.676	1.787	1.898	2.009	2.120	2.228 (50%)
Meta executada no período (dato oficial)	21,5%	21,5%	13,3%	16,0%	30,6%	66%	57%	51%	38%		
Meta executada no período (dato extraoficial)											

Fonte dos indicadores oficiais de 2016/2017: Relatório do Primeiro monitoramento e avaliação do PME – Minicenso 2015 e Relatório Linha de Base 2014 – Inep. Disponível em: <http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php> acesso em 16 de dez de 2020.

Fonte dos indicadores de 2018/2019:

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/consulta-matricula>> Acesso em 17 de dez de 2020.

<https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?Dashboard&PortalPath=%2Fshared%2FIntegra%C3%A7%C3%A3o%20-%20Consulta%20Matr%C3%ADcula%2F_portal%2FConsulta%20Matr%C3%ADcula&Page=Consolidado%20por%20UF> Acesso em 17 de dez de 2020.

Fonte dos indicadores de 2020/2021:

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>> Acesso em 10 de maio de 2022.

Fonte dos indicadores de 2022/2023:

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>> Acesso em 27 de ago de 2024.

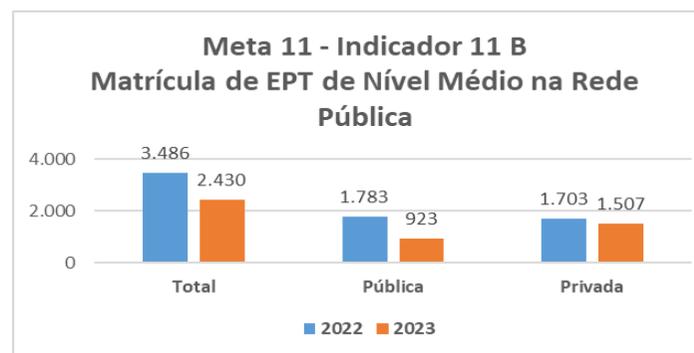
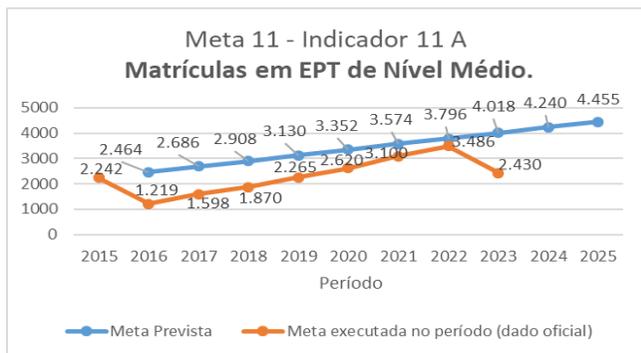
Número de matrículas em ensino profissionalizante de nível médio na rede pública em 2015: 1.154

Número de matrículas em ensino profissionalizante de nível médio na rede pública em 2016: 959

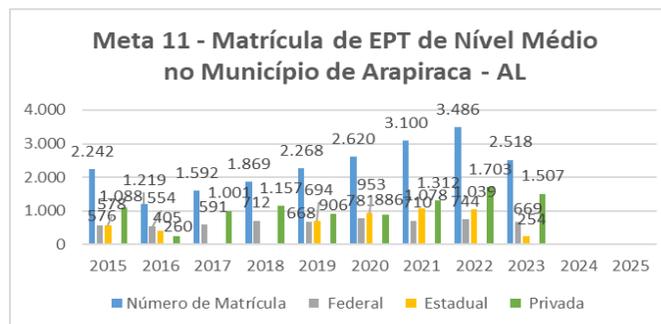


Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Número de matrículas em ensino profissionalizante de nível médio na rede pública em 2017: 591
Número de matrículas em ensino profissionalizante de nível médio na rede pública em 2018: 712
Número de matrículas em ensino profissionalizante de nível médio na rede pública em 2019: 1.362
Número de matrículas em ensino profissionalizante de nível médio na rede pública em 2020: 1.734
Número de matrículas em ensino profissionalizante de nível médio na rede pública em 2021: 1.788
Número de matrículas em ensino profissionalizante de nível médio na rede pública em 2022: 1.783
Número de matrículas em ensino profissionalizante de nível médio na rede pública em 2023: 1.011



O município apresenta, em 2023, um total 2.430 matrículas em Ensino Profissional Técnico de nível médio, atingindo um percentual de 54% da meta estabelecida para 2025. Quando comparados os dois anos do biênio analisado, observa-se uma queda de 30% na oferta. Com 923 matrículas, as Redes Federal e Estadual são responsáveis por 38% da oferta do Ensino Profissional Técnico no município de Arapiraca.





Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

A oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no município de Arapiraca, em suas respectivas Redes de Ensino, pode ser verificada no gráfico acima, traduzindo ainda suas possibilidades de expansão. Com a participação das redes federal, estadual e particular o município apresenta uma oferta progressiva a partir de 2017, atingindo em 2021 o total de 3.486 alunos. Para o biênio avaliado observa-se uma queda na oferta quando comparados os dois anos do período, o que se atribui a uma redução da referida oferta em todas as redes, de forma mais acentuada na rede estadual. Em 2023, observa-se na oferta o Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) com 433 matrículas pela Rede Federal e 254 pela Rede Estadual; Curso Técnico – Concomitante com 54 matrículas na Rede Privada; Curso Técnico – Subsequente com 236 matrículas na Rede Federal e 1.453 na Rede privada.

Meta	11	Triplicar as matrículas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.			
Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
11.1) Apoiar e expandir as matrículas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na ordenação territorial, sua vinculação com arranjos produtivos, sociais, culturais, locais e regionais, bem como a interiorização da Educação Profissional;	2016/2025	Recursos Federais	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua.
11.2) Fomentar a expansão da oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na rede pública estadual de ensino;	2016/2025	Recurso Previsto na Rede Estadual;	Em andamento	Não	Ação contínua. De 2022 a 2023, observa-se uma redução de 75,6% na rede pública estadual de ensino.
11.3) Fomentar a expansão da oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na modalidade de EAD, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à Educação Profissional pública e gratuita, assegurado o padrão de qualidade.	2016/2025	Recurso previsto na Rede Estadual;	Não iniciada	Não	No período de 2022 a 2023, não há registro de oferta da Educação Profissional de Nível Médio na modalidade EAD pela rede pública estadual ou Federal.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

11.4) Estimular a expansão do estágio na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e do Ensino Médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do/a estudante, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude.	2016/2025	Recurso previsto Na Rede Estadual; Recurso previsto Na Rede Federal;	Em andamento	Sim	Ação contínua. Não há dados que possibilitem estabelecer comparativos de expansão.
11.5) Apoiar e divulgar a oferta de Programas de reconhecimento de saberes, para fins da certificação profissional em nível técnico;	2016/2025	Recurso Previsto na Rede Estadual; Recurso Previsto na Rede Estadual;	Não iniciada	Não	
11.6) Apoiar a ampliação da oferta de matrículas gratuitas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio pelas entidades privadas de formação profissional, vinculadas ao sistema sindical e entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade;	2016/2025	_____	Em andamento	Sim	
11.7) Fomentar a expansão da oferta de financiamento estudantil à Educação Profissional Técnica de Nível Médio oferecidas em instituições privadas de Educação Superior;	2016/2025	_____	Não iniciada	Não	Não há a referida oferta.
11.8) Acompanhar a institucionalização de sistema de avaliação da qualidade da Educação Profissional Técnica de Nível Médio das redes pública e privada;	2025	-----	Em andamento	Não	Buscar informações acerca da institucionalização do referido sistema de avaliação.
11.9) Expandir o atendimento do Ensino Médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo e para as comunidades indígenas e	2016/2025	Recurso previsto na Rede Estadual;	Em andamento	Parcialmente	Ação contínua. As populações do campo e quilombolas são atendidas, no Ensino Médio gratuito



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

quilombolas, de acordo com os seus interesses e necessidade <u>NOVA REDAÇÃO:</u> 11.9) Expandir o atendimento do Ensino Médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo e para as comunidades quilombolas, de acordo com os seus interesses e necessidade.					integrado à formação profissional, junto a outras populações; dá-se, portanto, fora de sua comunidade.
11.10) Expandir a oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	2016/2025	Recurso previsto na Rede Estadual	Em andamento	Parcialmente	Quanto ao atendimento do público alvo da estratégia, o biênio em análise apresenta os seguintes dados: 2022 – 42 alunos matriculados 2023 – 27 alunos matriculados
11.11) Elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos técnicos de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica para 90% (noventa por cento) e elevar, nos cursos presenciais, a relação de estudantes por professor/a para 20 (vinte);	2016/2025	Recurso previsto na Rede Federal;	Em andamento	Parcialmente	
11.12) Elevar gradualmente o investimento em Programas de Assistência Estudantil e mecanismos de mobilidade acadêmica, visando a garantia às condições necessárias à permanência dos/as estudantes e à conclusão dos cursos técnicos de nível médio;	2016/2025	Recurso previsto na Rede Estadual; Recurso previsto na Rede Federal	Em andamento	Iniciada	
11.13) Reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais ao acesso e permanência na Educação Profissional Técnica de Nível Médio, inclusive mediante a adoção de	2016/2025	Recurso previsto na Rede Estadual;	Em andamento	Parcialmente	



políticas afirmativas, na forma da Lei;					
11.14) Estruturar sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em Educação Profissional, aos dados do mercado de trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores/as. <u>NOVA REDAÇÃO:</u> 11.14) <u>Acompanhar</u> sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em Educação Profissional, aos dados do mercado de trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores/as.	2016/2025	_____	Em andamento	Parcialmente	

Meta 12 – Educação Superior

Observação: Em relação a população de 18 a 24 anos, a meta prevê a elevação para 50% da taxa bruta de matrícula na educação superior e para 33% da taxa líquida e expansão de novas matrículas para, pelo menos 40%, na rede pública. Os dados localizados, referentes ao ano de 2022, indicam um crescimento no número de matrículas de graduação no município de Arapiraca, tendo como referência os elementos disponíveis no ano de 2014, sem contudo atingir a meta prevista.

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES (OPCIONAL)
12	Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas	2015/ 2025	Os dados evidenciam um crescimento de 10,7% no número de matrículas de graduação no município de Arapiraca no período de 2014 a 2022 em relação a população de 18 a 24 anos. Observa-se, contudo, que a expansão de matrículas está associada integralmente a oferta na rede privada com crescimento de 89,8% de 2014 a 2022; de forma inversa, observa-se uma redução



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

matrículas, no segmento público.	de 17,9% na rede pública no mesmo período.
----------------------------------	--

INDICADOR 12A	Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Sim	
	NOVA REDAÇÃO: Porcentagem de matrícula no Ensino Superior em relação a população de 18 a 24 anos (taxa bruta)							2022	2023	2024	2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	20,1%	23,4%	26,7%	30,0%	33,3%	36,6%	39,9%	43,2%	46,5%	48,3%	50%
Meta executada no período (dado oficial)	20,1%	20,1%	20,1%					73,9%	83,1%		
Meta executada no período (dado extraoficial)	45,3%	46,3%	49,2%	48,9%							
INDICADOR 12B	Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? (Ausência de dados)	
	NOVA REDAÇÃO: Porcentagem de matrícula da população de 18 a 24 anos no Ensino Superior (taxa líquida)							2022	2023	2024	2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista		12,6%	14,9%	17,1%	19,4%	21,7%	23,9%	26,2%	28,4%	30,7%	33%
Meta executada no período (dado oficial)	10,4%	10,4%	10,4%								
Meta executada no período (dado extraoficial)	21,3%	20,2%	22,2%	24,7%							
INDICADOR 12C	NOVO INDICADOR: Porcentagem das matrículas novas no Ensino Superior referente a rede pública.							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Não	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista		29,2%	30,4%	31,6%	32,8%	34,0%	35,2%	36,4%	37,6%	38,8%	40,0%



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Meta executada no período (dado oficial)	17,9%	19,9%	21,7%	20%	21,2%	27,5%	20,6%	23,5%	23,9%		
Meta executada no período (dado extraoficial)											

Fonte dos indicadores oficiais de 2016/2017: Relatório do Primeiro monitoramento e avaliação do PME – Minicenso 2015 e Relatório Linha de Base 2014 – Inep.
Disponível em: <http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php> acesso em 20 de dez de 2020.

Fonte dos indicadores de 2018/2019:

<<https://dadoseducacionais.c3sl.ufpr.br/#!/indicadores/matriculas-superior>> Acesso em 21 de dez de 2020.

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior/resultados>> Acesso em 22 de dez de 2020.

Fonte dos indicadores de 2020/2021:

População na faixa etária de 18 a 24 anos em 2020: 29.890 (Estimativa populacional pelo método aritmético - SEMEDE)

População na faixa etária de 18 a 24 anos em 2020: 30.043 (Estimativa populacional pelo método aritmético - SEMEDE)

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior/resultados>> Acesso em 16 de nov de 2022.

Fonte dos indicadores de 2022/2023:

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne>> Acesso em 12 de set de 2024.

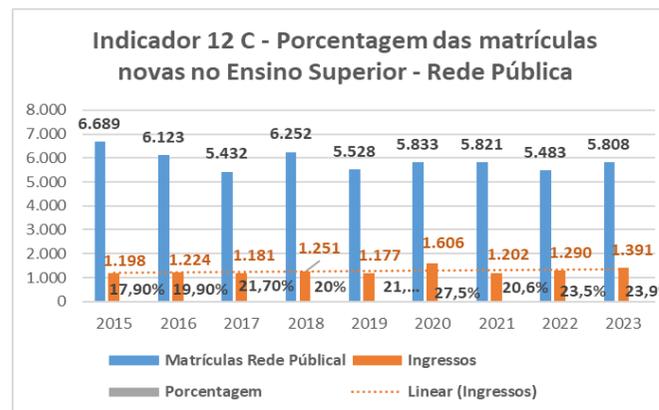
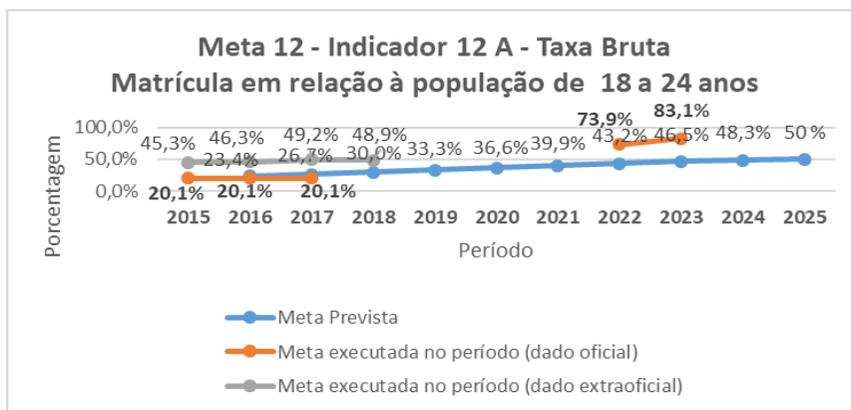
<<https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/censo-demografico/demografico-2022/universo-populacao-por-idade-e-sexo>> Acesso em 10 de set de 2024.

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/estatisticas-censo-da-educacao-superior>> Acesso em 12 de nov de 2024

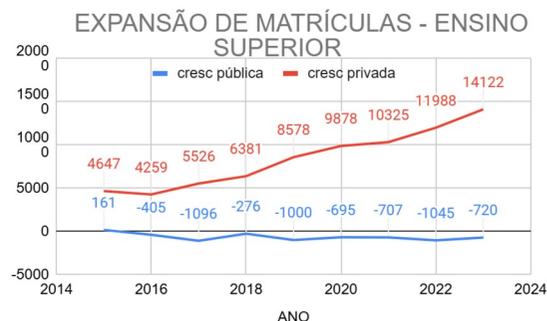
População de 18 a 24 anos em 2022: 26.818

Nº de matrículas de graduação em 2022: 9.848

Em 2022, Arapiraca conta com 35 Instituições de Ensino Superior – IES (04 Federal e 31 privada), 704 cursos (64 presencial e 640 à distância) e um número total de matrículas de 19.838 alunos (9.848 na modalidade presencial e 9.900 à distância); em 2023 conta com 42 IES (4 públicas e 38 privadas), 872 cursos (59 presencial e 813 à distância) e 22.297 matrículas (10.741 na modalidade presencial e 11.556 à distância). Não há registro da oferta de curso à distância pela rede pública.



Em relação a população de 18 a 24 anos, os gráficos acima ilustram a realidade em relação ao período de 2015 a 2023. Para o indicador 12 A que analisa a oferta do ensino superior, o município apresenta taxa bruta de matrícula de 73,9% e 83,1% para os anos de 2022 e 2023, respectivamente, acima da média prevista para 2025. As IES em Arapiraca recebem alunos das cidades vizinhas, o que eleva, portanto, os números do indicador 12 A. O indicador 12 C, que prevê a expansão de matrículas de graduação na rede pública pode ainda ser observado, com resumido crescimento para o período. Não foram localizados elementos que possibilitassem a mensuração da porcentagem de matrícula da população de 18 a 24 anos no ensino superior (taxa líquida).



Quando comparada a expansão de matrículas de graduação nas redes pública e privada em relação ao ano de 2014 observa-se um elevado crescimento na rede privada e uma diminuição na rede pública, para o período de 2014 a 2022. A tabela abaixo, tendo como elemento base os dados de 2014, nos traz os números dessa expansão evidenciando o distanciamento para o alcance da meta.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

MATRÍCULAS DE GRADUAÇÃO E EXPANSÃO DE MATRÍCULAS EM RELAÇÃO A 2014 NO SEGMENTO PÚBLICO E PRIVADO							
ANO	Pública	Privada	cresc pública	cresc privada	cresc soma	% pública	% Privada
2014	6815	7022					
2015	6689	7014	161	4647	4808	3,3%	96,7%
2016	6123	6626	-405	4259	3854	-10,5%	110,5%
2017	5432	7893	-1096	5526	4430	-24,7%	124,7%
2018	6252	8748	-276	6381	6105	-4,5%	104,5%
2019	5528	10945	-1000	8578	7578	-13,2%	113,2%
2020	5833	12245	-695	9878	9183	-7,6%	107,6%
2021	5821	12692	-707	10325	9618	-7,4%	107,4%
2022	5483	14355	-1045	11988	10943	-9,5%	109,5%
2023	5808	16489	-720	14122	13402	-5,4%	105,4%

Meta	12	Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.			
Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
12.1) Garantir a capacidade instalada da estrutura física e de recursos humanos das instituições públicas de educação superior, mediante ações planejadas e coordenadas, de forma a ampliar e interiorizar o acesso à graduação;	2016/2025	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento	Parcialmente	
12.2) Apoiar a oferta de vagas, por meio da expansão e interiorização da rede federal de	Não se aplica	Recursos do Governo Federal	Não se aplica	Não se aplica	A expansão e interiorização da rede federal de educação



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

educação superior, da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e do sistema Universidade Aberta do Brasil, considerando a densidade populacional, a oferta de vagas públicas em relação à população na idade de referência e observadas as características regionais das micro e mesorregiões definidas pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, uniformizando a expansão no território regional;					superior, da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e do sistema Universidade Aberta do Brasil é de competência do Governo Federal.
12.3) Elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas para 90% (noventa por cento), ofertar, no mínimo, um terço das vagas em cursos noturnos e elevar a relação de estudantes por professor (a) para 18 (dezoito), mediante estratégias de aproveitamento de créditos e inovações acadêmicas que valorizem a aquisição de competências de nível superior até o final de vigência do PME;	2016/2025	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento	Parcialmente	Ação contínua. Registra-se de acordo com o Inep a taxa de conclusão média dos cursos de graduação nas universidades públicas de Arapiraca: 2020 – 36% 2021 – 42% 2022 – 47%A 2023 – 49%
12.4) Fomentar a oferta de educação superior pública e gratuita prioritariamente para a formação de professores e professoras para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, bem como para atender ao déficit de profissionais em áreas específicas;	2016	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento	Sim	
12.5) Ampliar as políticas de inclusão e de assistência estudantil dirigidas aos (às) estudantes de instituições públicas, bolsistas de instituições privadas de educação superior e beneficiários do Fundo de	Não se Aplica	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Não se aplica	Não se aplica	A ampliação das políticas de inclusão e de assistência estudantil dirigidas aos (às) estudantes de instituições públicas, bolsistas de



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Financiamento Estudantil - FIES, de que trata a Lei no 10.260, de 12 de julho de 2001, na educação superior, de modo a reduzir as desigualdades étnico-raciais e ampliar as taxas de acesso e permanência na educação superior de estudantes egressos da escola pública, afrodescendentes e indígenas e de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, de forma a apoiar seu sucesso acadêmico;					instituições privadas de educação superior e beneficiários do Fundo de Financiamento Estudantil - FIES, de que trata a Lei no 10.260, de 12 de julho de 2001 é de competência do Governo Federal.
12.6) Expandir o financiamento estudantil por meio do Fundo de Financiamento Estudantil - FIES, de que trata a Lei no 10.260, de 12 de julho de 2001, com a constituição de fundo garantidor do financiamento, de forma a dispensar progressivamente a exigência de fiador;	Não se Aplica	Recursos da União	Não se aplica	Não se aplica	O financiamento estudantil por meio do Fundo de Financiamento Estudantil – FIES é uma iniciativa do Governo Federal, portanto é de sua competência promover a expansão do mesmo.
12.7) Assegurar, no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social;	2016	Orçamento da União	Em andamento	Parcialmente	Não há indicador que permita acompanhar o cumprimento da estratégia, uma vez que a abrangência da mesma é estendida a todas as instituições de ensino superior, das Redes Pública e Privada.
12.8) Ampliar a oferta de estágio como parte da formação na educação superior.	2016/2025	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento	Parcialmente	Ação contínua
12.9) Ampliar a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos na educação superior, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei;	2016/2025	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento	Parcialmente	Ação contínua



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

12.10) Assegurar condições de acessibilidade nas instituições de educação superior, na forma da legislação;	2016	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento	Parcialmente	As edificações públicas e privadas de uso público tinham até meados de 2007 e fim de 2008, respectivamente, para se adequarem as exigências legais quanto as condições de acessibilidade (Decreto nº 5296, de 2004 do Governo Federal). Nem todas as instituições, ainda, cumprem integralmente a lei.
12.11) Fomentar estudos e pesquisas que analisem a necessidade de articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do País;	2016/2025	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento		Não há um indicador capaz de mensurar o cumprimento da estratégia.
12.12) Consolidar e ampliar programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional, tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior.	2016/2025	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento		Não há um indicador capaz de mensurar o cumprimento da estratégia.
12.13) Expandir atendimento específico a populações do campo e comunidades <u>indígenas</u> e quilombolas, em relação a acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas populações; <u>NOVA REDAÇÃO:</u> 12.13) Expandir atendimento específico as	Não se aplica	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Não se aplica	Não se aplica	Pelas condições geográficas do município, as comunidades do campo e quilombolas se inserem nos cursos existentes, não havendo demanda suficiente para cursos específicos de profissionais para atuação nessas populações.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

populações do campo e comunidades quilombolas, em relação a acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas populações;					
12.14) Mapear a demanda e fomentar a oferta de formação de pessoal de nível superior, destacadamente a que se refere à formação nas áreas de ciências e matemática, considerando as necessidades do desenvolvimento do País, a inovação tecnológica e a melhoria da qualidade da educação básica;	2016/2025	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento	Parcialmente	
12.15) Institucionalizar programa de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para os cursos de graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência;	2016/2025	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento		Não há dados capazes de mensurar o alcance da estratégia.
12.16) Incentivar processos seletivos nacionais e regionais para acesso à educação superior como forma de superar exames vestibulares isolados;	2016	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua. O País adotou o ENEM e o Sistema de Seleção Unificado (Sisu) como meio de ingresso ao ensino superior. Muitas instituições não aderiram a estes exames. Além das instituições privadas, algumas Universidades Públicas ainda mantiveram vestibulares próprios no País em 2023.
12.17) Estimular mecanismos para ocupar as vagas ociosas em cada período letivo na educação superior pública;	2016	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento	Sim	Em Alagoas, em 2022 10% das vagas de ingressantes foram ocupadas através das vagas remanescentes e 6% em 2023.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

<p>12.18) Estimular a expansão e reestruturação das instituições de educação superior estadual e <u>municipal</u> cujo ensino seja gratuito, por meio de apoio técnico e financeiro do Governo Federal, mediante termo de adesão a programa de reestruturação, na forma de regulamento, que considere a sua contribuição para a ampliação de vagas, a capacidade fiscal e as necessidades dos sistemas de ensino dos entes mantenedores na oferta e qualidade da educação básica;</p> <p><u>NOVA REDAÇÃO:</u></p> <p>12.18) Estimular a expansão e reestruturação das instituições de educação superior federal e estadual cujo ensino seja gratuito, por meio de apoio técnico e financeiro do Governo Federal, mediante termo de adesão a programa de reestruturação, na forma de regulamento, que considere a sua contribuição para a ampliação de vagas, a capacidade fiscal e as necessidades dos sistemas de ensino dos entes mantenedores na oferta e qualidade da educação básica;</p>	2025	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento	Parcialmente	A redação do texto da estratégia sofreu alteração em virtude de que as instituições públicas de educação superior no município pertencem a esfera estadual e federal.
<p>12.19) Fortalecer as redes físicas de laboratórios multifuncionais das IES e ICTs nas áreas estratégicas definidas pela política e estratégias nacionais de ciência, tecnologia e inovação.</p>	2016/2025	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento	Parcialmente	Ação contínua.



Meta 13 – Titulação de professores da Educação Superior

Observação: Os dados disponibilizados através dos relatórios emitidos pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep, conferem ao município o alcance da meta que prevê elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício para 75%, com no mínimo, 35% doutores.

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES (OPCIONAL)
13	Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.	2025	Observa-se que a meta foi atingida em 2019, quando seus indicadores, relativos a ampliação da proporção de mestres e doutores em efetivo exercício na educação superior, previstos para o ano de 2025, já foram alcançados.

INDICADOR 13 A	Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Sim	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista		30%	35%	40%	45%	50%	55%	60%	65%	70%	75%
Meta executada no período (dado oficial)		65,4%	74,3	74,2%	75,8%	81,4%	82,8%	85%	81,1%		
Meta executada no período (dado extraoficial)	59,4%	59,6%	71,2%	74,2%	72,5%						
INDICADOR 13 B	Percentual de docentes com doutorado na educação superior							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Sim	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista		15%	16,5%	18,0%	19,5%	21,0%	22,5%	24,0%	25,5%	27,5%	35%
Meta executada no período (dado oficial)		27,3%	35,7%	38,4%	35,6%	45,6%	45,2%	47,2	42,6%		
Meta executada no período	12,7%	12,8%	20,9%	23,1%	24,0%						



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

(dato extraoficial)										
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fonte dos indicadores de 2018/2019:

(Relatório 1º Ciclo 2016 – INEP, Relatório 2º Ciclo 2018 – INEP) Disponível em <http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php> Visitado em 26 de dez de 2020.
<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior/resultados>> Visitado em 26 de dez de 2020.
<<http://enade.inep.gov.br/enade/#!/relatorioES>> Visitado em 26 de dez de 2020.

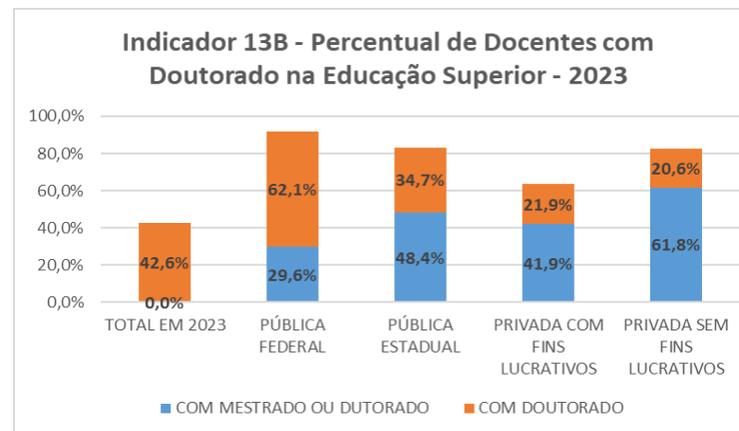
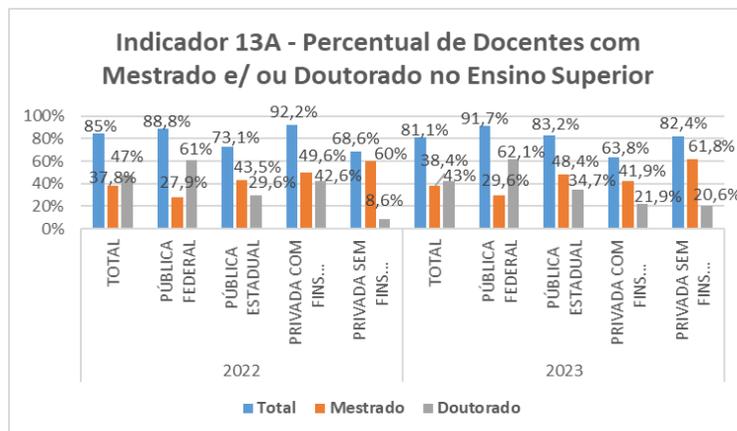
Fonte dos indicadores de 2020/2021:

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior/resultados>> Acesso em 16 de nov de 2022.

Fonte dos indicadores de 2022/2023:

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>> Acesso em 23 de set de 2024.
<<http://enade.inep.gov.br>> Acesso em 25 de set de 2024

A expansão da proporção de docentes em efetivo exercício com mestrado e/ou doutorado no sistema de educação superior pode ser observada nos gráficos a seguir, considerando os anos de 2022 e 2023, biênio analisado neste relatório.



A evolução do município no tocante ao número de docentes com pós graduação stricto sensu pode ser observada na tabela abaixo, que traz em evidência os números dos últimos cinco anos. Destaque para o ano de 2019 (Total) quando a meta estabelecida nos indicadores 13 A e 13 B foi alcançada.



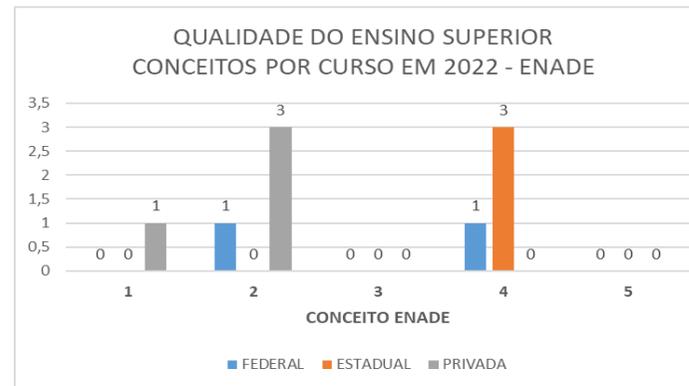
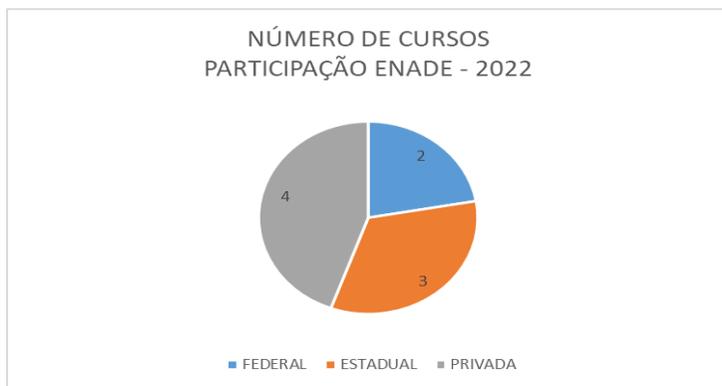
Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

PERCENTUAL DE DOCENTES COM PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU NO ENSINO SUPERIOR												
ANO	TOTAL			PÚBLICA FEDERAL			PÚBLICA ESTADUAL			PRIVADA		
	Total	Mestrado	Doutorado	Total	Mestrado	Doutorado	Total	Mestrado	Doutorado	Total	Mestrado	Doutorado
2018	74,2%	35,8%	38,4%	81,4%	24,9%	56,6%	72,2%	50,0%	22,2%	65,9%	51,2%	14,7%
2019	75,8%	40,1%	35,6%	83,6%	30,4%	53,2%	74,2%	52,8%	21,3%	64,5%	52,2%	12,3%
2020	81,4%	35,7%	45,6%	89,1%	29,0%	60,1%	75,2%	47,7%	27,5%	73,1%	41,2%	31,9%
2021	82,8%	37,6%	45,2%	88,3%	26,4%	61,9%	73,6%	43,8%	29,8%	81,2%	51,7%	29,5%
2022	85,0%	37,8%	47,2%	88,8%	27,9%	61,0%	73,1%	45,5%	29,6%	PRIVADA COM FINS LUCRATIVOS		
										92,2%	49,6%	42,6%
										PRIVADA SEM FINS LUCRATIVOS		
										68,6%	60,0%	8,6%
2023	81,1%	38,4%	42,6%	91,7%	29,6%	62,1%	83,2%	48,4%	34,7%	PRIVADA COM FINS LUCRATIVOS		
										63,8%	41,9%	21,9%
										PRIVADA SEM FINS LUCRATIVOS		
										82,4%	61,8%	20,6%

O objetivo do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) é aferir o desempenho dos estudantes, em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos respectivos cursos de graduação, às suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e às suas competências para compreender temas além dos específicos de sua profissão, relacionados a realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento; desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao aprofundamento da formação geral e profissional, e o nível de atualização dos estudantes com relação à realidade brasileira e mundial. Considerando que a nota final da IES, em um determinado curso, é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no Componente Específico com contribuição de 75% e da nota padronizada dos concluintes na Formação Geral com contribuição de 25%, a qualidade da educação superior no município de Arapiraca pode ser analisada a partir da participação e resultados obtidos do Enade (2022) em alguns cursos ofertados nas Instituições de Ensino Superior, públicas e privadas, com ilustração nos gráficos a seguir.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação



A Instituição de Ensino Superior da Rede Federal participou com os Cursos de Administração (Conceito 4) e Administração Pública (Conceito 2), com total de 79 presentes de uma população de 124 cursistas (63,7%); da Instituição pertencente à Rede Estadual participaram os Cursos de Direito (Conceito 4), Administração (Conceito 4), Ciências Contábeis (Conceito 4) com 110 presentes de uma população de 159 cursistas (69,1%); três Instituições de Ensino Superior privadas tiveram a participação com um total de 4 (quatro) Cursos: Direito (Conceito 2), Jornalismo (Conceito 2), Psicologia (Conceito 2), Direito (Conceito 1), totalizando 163 presentes de uma população de 283 cursistas (57,59%).

A tabela a seguir traz em detalhes a participação das instituições e os resultados do Enade nos últimos quatro anos, não havendo registros para o ano de 2020, dada a não realização do mesmo em razão da pandemia do novo coronavírus enfrentada no Brasil e no mundo.

PARTICIPAÇÃO DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR DO MUNICÍPIO DE ARAPIRACA NO EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES - ENADE						
ANO:	INSTITUIÇÕES PÚBLICAS			INSTITUIÇÕES PRIVADAS		
	QUANTIDADE	Nº DE CURSOS	CONCEITO/ENADE	QUANTIDADE	Nº DE CURSOS	CONCEITO/ENADE
2018	02	05	3 - 3 - 3 - 3 - 2	03	03	2 - 2 - 1
2019	01	04	2 - 3 - 4 - 4	01	01	1
2020	xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxxxx
2021	02	35	6 = 1 / 14 = 2 / 15 = 3	02	03	3 - 1 - 1
2022	02	05	2 - 4 - 4 - 4 - 4	03	04	1 - 2 - 2 - 2

Fonte: <<http://enade.inep.gov.br>> Visitado em 25 de set de 2024.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Meta	13	Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.			
Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
13.1) Apoiar o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, de que trata a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, fortalecendo as ações de avaliação, regulação e supervisão;	2016/2025	Orçamento da União / Parcerias	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua.
13.2) Incentivar a cobertura do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE, de modo a ampliar o quantitativo de estudantes e de áreas avaliadas no que diz respeito à aprendizagem resultante da graduação;	2016/2025	Orçamento da União / Parcerias	Realizada	Parcialmente	O andamento da estratégia pode ser observado com os seguintes dados: 2021: 04 IES (02 públicas e 02 privadas) 1.624 alunos, 37 cursos. 2022: 05 IES (02 públicas e 03 privadas) 352 alunos, 09 cursos. Ainda não foram disponibilizados os Relatórios de 2023.
13.3) Apoiar processo contínuo de auto avaliação das instituições de educação superior, fortalecendo a participação das comissões próprias de avaliação, bem como a aplicação de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a qualificação e a dedicação do corpo docente;	2016/2025	Orçamento da União / Parcerias	Em andamento		Ação contínua. Não há dados capazes de mensurar o andamento da estratégia.
13.4) Promover a melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas, por meio da aplicação de instrumento próprio de	2025	Orçamento da União / Parcerias	Em andamento		Não há dados capazes de mensurar o andamento da estratégia.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

avaliação aprovado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES, integrando-os às demandas e necessidades das redes de educação básica, de modo a permitir aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias a conduzir o processo pedagógico de seus futuros alunos (as), combinando formação geral e específica com a prática didática, além da educação para as relações étnico-raciais, a diversidade e as necessidades das pessoas com deficiência;					
13.5) Elevar o padrão de qualidade das universidades, direcionando sua atividade, de modo que realizem, efetivamente, pesquisa institucionalizada, articulada a programas de pós-graduação stricto sensu;	2016/2025	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento		Não há dados capazes de mensurar o andamento da estratégia.
13.6) Fomentar a formação de consórcios entre instituições públicas de educação superior, com vistas a potencializar a atuação regional, inclusive por meio de plano de desenvolvimento institucional integrado, assegurando maior visibilidade nacional e internacional às atividades de ensino, pesquisa e extensão;	2016/2025	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento		Não há dados capazes de mensurar o andamento da estratégia.
13.7) Apoiar a elevação gradual da taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas, de modo a atingir 90% (noventa por cento) e, nas instituições privadas, 75% (setenta e cinco por cento), em 2020, e fomentar a melhoria dos resultados de aprendizagem, de modo que, em 5 (cinco) anos, pelo menos 60% (sessenta por cento) dos estudantes apresentem desempenho	2020/2025	Parcerias da União e do Governo Estadual	Em andamento		Para o biênio, o município apresenta os seguintes percentuais para a taxa de conclusão média: Rede Pública: 2022 – 47% 2023 – 49% Rede Privada: 2022 – 44% 2023 – 44%



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

positivo igual ou superior a 60% (sessenta por cento) no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE e, no último ano de vigência, pelo menos 75% (setenta e cinco por cento) dos estudantes obtenham desempenho positivo igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) nesse exame, em cada área de formação profissional;					
13.8) Incentivar a formação inicial e continuada dos (as) profissionais técnico-administrativos da educação superior.	2016/2025	UNIÃO E GOVERNO ESTADUAL / PARCERIAS	Em andamento e contínua		Ação contínua. Não foram encontradas informações capazes de mensurar o andamento da estratégia.

Meta 14 –Pós-graduação

Observação: A meta prevê o aumento do número de matrículas na Pós-graduação Stricto Sensu, a fim de promover a qualidade no ensino, tanto na Educação Básica quanto na Educação Superior. Os dados encontrados, extraídos do painel de monitoramento do PNE, trazem a realidade quanto ao número de títulos de mestrado e doutorado concedidos pelas instituições públicas e privadas no município de Arapiraca. Não foram encontrados dados relativos ao ano de 2023.

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES (OPCIONAL)
14	Contribuir para o aumento do número de matrículas na Pós-Graduação Stricto Sensu, a fim de obter qualidade no ensino tanto na Educação Básica quanto na Educação Superior.	2025	Os dados indicam uma oferta de Curso de Mestrado pelas Universidades Estadual e Federal existentes no município, não havendo, contudo, a oferta de Cursos de Doutorado.

INDICADOR 14 A	Número de títulos de mestrado concedidos por ano.	Prazo: 2025	Alcançou o Indicador? Não mensurável
-----------------------	--	--------------------	---



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

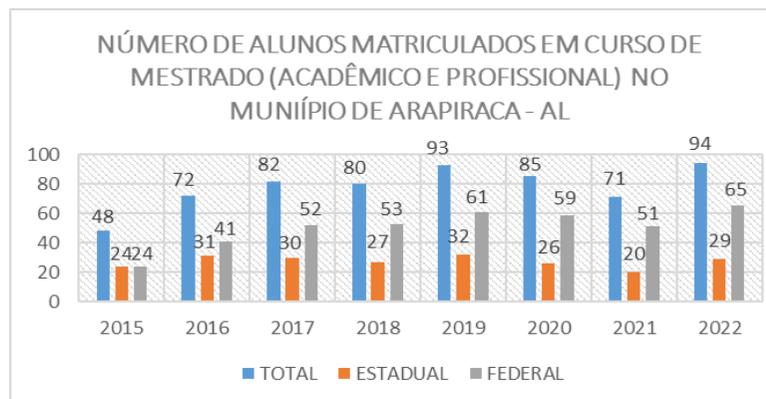
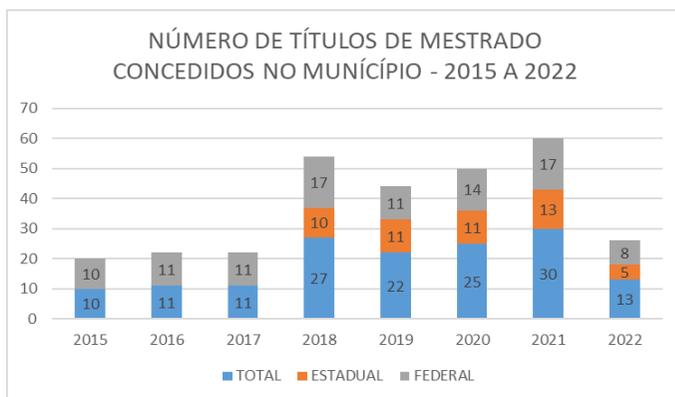
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista											60.000 (Nacional)
Meta executada no período (dado oficial)	10	11	11	27	22	25	30	13			
Meta executada no período (dado extraoficial)											
INDICADOR 14 B	Número de títulos de doutorado concedidos por ano.							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Não mensurável	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista											25.000 (Nacional)
Meta executada no período (dado oficial)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%			
Meta executada no período (dado extraoficial)											

Fonte dos indicadores - Relatório de 2022/2023:

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne>> Acesso em 26 de set de 2024.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação



O Brasil possui meta anual de 60.000 títulos de mestrado concedidos por ano. No Brasil, o indicador 14 A foi alcançado em 2017 (63.254 títulos) e teve seu maior patamar em 2019 (70.071 títulos). O gráfico acima ilustra a concessão desses títulos de mestrado pela Instituição Estadual e as Instituições Federais existentes no município de Arapiraca no período de 2015 a 2022. Com 59.374 títulos concedidos no país em 2022, o município de Arapiraca contribuiu com 0,021% do total alcançado.

Tratando-se do doutorado, indicador 14 B, para o qual o Brasil tem meta anual de 25.000 títulos, o mais próximo do ideal no país foi alcançado em 2019 (24.432 títulos), chegando em 2020 a cair para 20.075 títulos. Em 2022, com 22.993 títulos concedidos, não há contribuição das instituições do município de Arapiraca, assim como nos demais anos que compreendem a abrangência desse Plano Municipal de Educação.

Observa-se ainda no segundo gráfico o número de matrículas no município em Curso de Mestrado, evidenciando um número superior de matrícula à concessão de títulos, o que pode ser traduzido como possíveis abandonos.

Meta	14	Contribuir para o aumento do número de matrículas na Pós-Graduação Stricto Sensu, a fim de obter qualidade no ensino tanto na Educação Básica quanto na Educação Superior.			
Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
14.1) Incentivar e acompanhar a expansão do financiamento da Pós-Graduação Stricto Sensu na área da Educação, por meio das	2016/2025	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento		Ação contínua. Não há indicador que permita acompanhar o cumprimento



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

agências de fomento oficiais e outras.					da estratégia.
14.2) Promover em regime de colaboração com os entes federados, plano de incentivo à participação de professores/as nos cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu na área da Educação.	2016/2025	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento		Não foram encontrados dados capazes de mensurar o andamento da estratégia.
14.3) Monitorar a expansão do financiamento estudantil, por meio do Fies, à Pós-Graduação Stricto Sensu relativo ao município.	2016/2025	Orçamento da União / Parcerias	Em andamento		Os mecanismos de monitoramento são insuficientes para aferir valores de evolução no cumprimento da estratégia.
14.4) Incentivar a implementação de ações para reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais, para favorecer o acesso das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas a Programas de mestrado e doutorado.	2016/2025	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento		Não foram encontrados dados capazes de mensurar o andamento da estratégia.
14.5) Acompanhar a manutenção e expansão do Programa de acervo digital de referências bibliográficas para os cursos de Pós-Graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência.	2016/2025	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento		Não há dados capazes de mensurar o andamento da estratégia.
14.6) Estimular a pesquisa científica e de inovação e promover a formação de recursos humanos que valorize a diversidade regional e a biodiversidade no Município.	2016/2025	Orçamento da União e do Governo Estadual / Parcerias	Em andamento		Não há dados capazes de mensurar o andamento da estratégia.

Meta 15 – Formação de Professores

Observação: A meta prevê que todos os professores que atuam na educação básica possuam formação superior específica em curso de Licenciatura, de forma a equiparar a formação com a área de atuação. Como resultado da análise feita do biênio 2022-2023, observa-se no município de Arapiraca um crescimento na formação adequada dos professores, sem contudo atingir os indicadores estabelecidos



para a meta.

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES (OPCIONAL)
15	Garantir, em regime de colaboração entre a União e o Estado, no prazo de 01 (um) ano de vigência do PME, política nacional de formação dos profissionais da Educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do Art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 , assegurado que todos os/as professores/as da Educação Básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de Licenciatura.	2025	Há um expressivo crescimento em relação a formação de nível superior dos docentes que atuam na educação básica nas redes pública e privada no município. Contudo, os avanços são insuficientes para o alcance da meta, assim como para os indicadores previstos para o biênio.

INDICADOR 15 A	Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento, etapa/modalidade em que lecionam na educação básica;							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Não	
	NOVA REDAÇÃO: Porcentagem de docentes da Educação Infantil com formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam.							2022	2023	2024	2025
Meta Prevista		33,76%	41,12%	48,48%	55,84%	63,2%	70,56%	77,92%	85,28%	92,64%	100%
Meta executada no período (dado oficial)	26,4%	31,6%	39,7%	45,7%	53,8%	54,7%	59,7%	65,10%	66,8%		
Meta executada no período (dado extraoficial)											
INDICADOR 15 B	NOVO INDICADOR: Porcentagem de docentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental com formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam.							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Não	



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista		45,64%	51,68%	57,72%	63,76%	69,8%	75,84%	81,88%	87,92%	93,96%	100%
Meta executada no período (dado oficial)	39,6%	40,8%	44,1%	49,6%	57,3%	62,7%	63,7%	70%	73,4%		
Meta executada no período (dado extraoficial)											
INDICADOR 15 C	NOVO INDICADOR: Porcentagem de docentes dos anos finais do Ensino Fundamental com formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam.							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Não	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista		54,37%	59,44%	64,51%	69,58%	74,65%	79,72%	84,79%	89,86%	94,93%	100%
Meta executada no período (dado oficial)	49,3%	50,1%	50,6%	56,2%	61,0%	68,2%	69,1%	75,5%	77,3%		
Meta executada no período (dado extraoficial)											
INDICADOR 15 D	NOVO INDICADOR: Porcentagem de docentes do Ensino Médio com formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam.							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Não	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista		58,96%	63,52%	68,08%	72,64%	77,2%	81,76%	86,32%	90,88%	95,44%	100%
Meta executada no período (dado oficial)	54,4%	50,7%	51,1%	53,2%	61,3%	69,2%	70,3%	80,1%	80,2%		
Meta executada no período (dado extraoficial)											

Fonte dos indicadores de 2018/2019:

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/adequacao-da-formacao-docente>> acesso em 26 de dez de 2020.



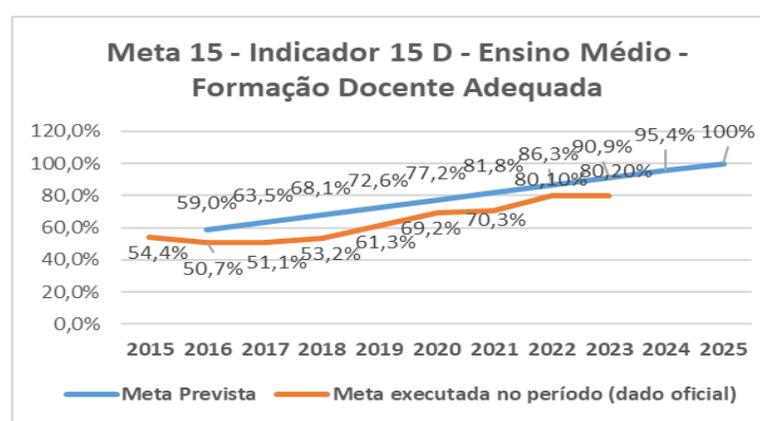
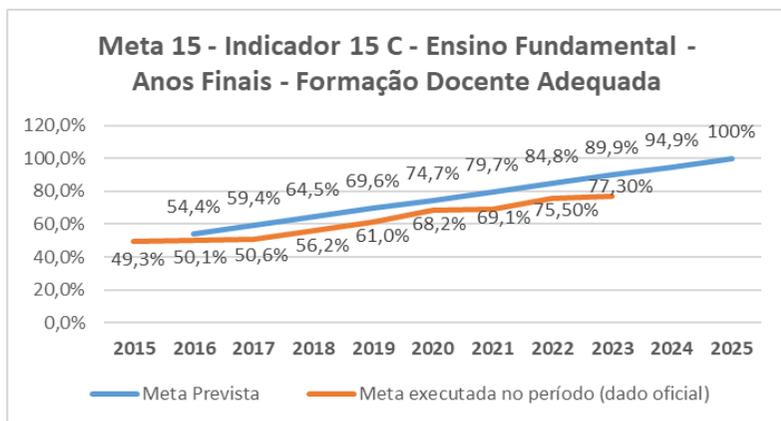
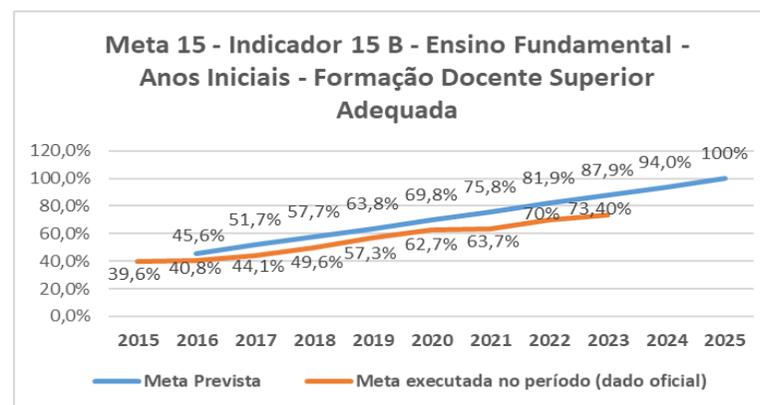
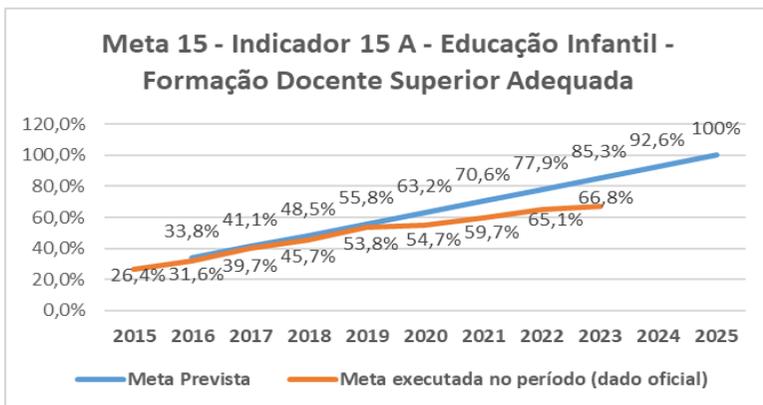
Fonte dos indicadores de 2020/2021:

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais>> Acesso em 19 de ago de 2022.

Fonte dos indicadores de 2022/2023:

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne>> Acesso em 30 de set de 2024.

<[https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/adequação da foracao docente](https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/adequação%20da%20foracao%20docente)> Acesso em 03 de out de 2024.





Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Para a análise da adequação da formação docente no município de Arapiraca devemos considerar as seguintes observações: o docente é contabilizado em cada turma e disciplina que leciona; o docente é classificado segundo a adequação da sua formação inicial a cada disciplina que leciona na educação básica, levando em conta as normatizações legais vigentes. A mesma, pode ainda ser observada nas Redes Pública e Privada de Ensino, de acordo com a tabela a seguir:

ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE						
ETAPA/MODALIDADE DE ENSINO	ANO: 2021		ANO: 2022		ANO: 2023	
	Rede Pública	Rede Privada	Rede Pública	Rede Privada	Rede Pública	Rede Privada
Educação Infantil	77,1%	37,0%	85,1%	39,9%	88,4%	41,4%
Ensino Fundamental (Anos Iniciais)	70,6%	53,7%	80,6%	53,3%	83,4%	55,9%
Ensino Fundamental (Anos Finais)	72,4%	61,2%	78,8%	66,9%	81,8%	65,2%
Ensino Médio	73,3%	63,5%	84,9%	68,1%	85,9%	66,8%
EJA - Fundamental	52,3%	-----	41,9%	-----	35,1%	-----
EJA - Médio	57,9%	-----	43,7%	-----	46,3%	-----

Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/adequacao-da-formacao-docente>> Acesso em 03 de out de 2024.

A tabela abaixo, que tem como fonte os dados do Censo da Educação Básica – INEP, apresenta a realidade do município de Arapiraca no que se refere a formação docente dos profissionais em exercício nas diferentes Redes de Ensino, em atividade nas diversas modalidades e/ou etapas de ensino.

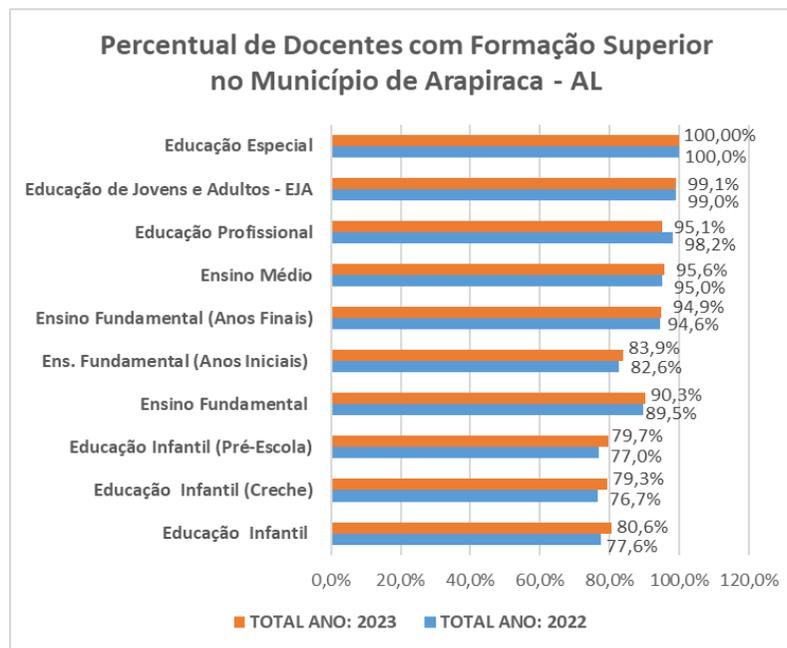
PERCENTUAL DE DOCENTES COM FORMAÇÃO SUPERIOR NO MUNICÍPIO DE ARAPIRACA															
ETAPA/MODALIDADE DE ENSINO	ANO: 2021					ANO: 2022					ANO: 2023				
	Total	REDE PÚBLICA			Pri vada	Total	REDE PÚBLICA			Pri vada	Total	REDE PÚBLICA			Pri vada
		Federal	Esta dual	Muni cipal			Fede ral	Esta dual	Muni cipal			Federal	Esta dual	Muni cipal	
Educação Infantil (Total)	73,7	---	---	86,5	48,5	77,6	---	---	89,4	53,4	80,6	---	---	92,4	55,9
Educação Infantil (Creche)	71,8	---	---	81,4	50,0	76,7	---	---	86,6	55,9	79,3	---	---	89,4	60,0
Educação Infantil (Pré-Escola)	74,5	---	---	90,9	47,8	77,0	---	---	91,5	50,9	79,7	---	---	94,4	53,4
Ensino Fundamental (Total)	88,3	---	100,0	93,5	77,0	89,5	---	100,0	96,3	75,2	90,3	---	100,0	97,2	75,6



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Ens. Fundamental (Anos Iniciais)	79,4	---	---	88,6	65,4	82,6	---	---	94,1	64,4	83,9	---	---	94,9	65,0
Ensino Fundamental (Anos Finais)	95,3	---	100,0	98,6	88,2	94,6	---	100,0	98,7	85,5	94,9	---	100,0	99,8	85,1
Ensino Médio	95,2	100,0	99,7	---	89,3	95,0	100,0	99,5	---	88,4	95,6	100,0	100,0	---	89,0
Educação Profissional	93,9	100,0	---	---	92,0	98,2	100,0	---	---	97,4	95,1	100,0	---	---	92,7
Educação de Jovens e Adultos - EJA	100,0	---	100,0	100,0	---	99,0	---	98,1	100,0	---	99,1	---	100,0	97,9	---
Educação Especial	100,0	---	---	100,0	---	100,0	---	---	100,0	---	100,0	---	---	100,0	---

Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais>> Acesso em 03 de out de 2024.



Meta	15	Garantir, em regime de colaboração entre a União e o Estado, no prazo de 01 (um) ano de vigência do PME, política nacional de formação dos profissionais da
-------------	-----------	--



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do Art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996 , assegurado que todos os/as professores/as da Educação Básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de Licenciatura.					
Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
15.1) Atuar, conjuntamente, com base em plano estratégico que apresente diagnóstico das necessidades de formação de profissionais da Educação e da capacidade de atendimento, por parte de instituições públicas e comunitárias de Educação Superior existentes no Estado e município e defina obrigações recíprocas entre os partícipes;	2016/2025	Ações em Regime de Colaboração com o Estado	Realizada e contínua	Sim	Ação contínua.
15.2) Apoiar o financiamento estudantil a estudantes matriculados em cursos de Licenciatura com avaliação positiva pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), na forma da , inclusive a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 mortização do saldo devedor pela docência efetiva na rede pública de Educação Básica;	Não se Aplica	Recurso da União	Não se Aplica	Não se Aplica	Não há um indicador capaz de mensurar o cumprimento da estratégia.
15.3) Ampliar Programa permanente de iniciação à docência a estudantes matriculados/as em cursos de Licenciatura, a fim de aprimorar a formação de profissionais para atuar no Magistério da Educação Básica.	2016/2025	Recurso da União	Em andamento e contínua	Sim	Ação contínua. O Pibid e a Residência Pedagógica são ações da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC) que visa proporcionar aos discentes na primeira metade do curso de licenciatura uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de educação básica e com o contexto em



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

					que elas estão inseridas. Podem participar IES públicas e privadas. Não foram localizados dados quanto ao número de alunos participantes do Pibid no município nos anos de 2022 e 2023.
15.4) Apoiar a ampliação e divulgação das plataformas eletrônicas (a exemplo da Plataforma Paulo Freire), para organizar a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da Educação, bem como para divulgar e atualizar seus currículos eletrônicos.	2016	_____	Realizada	Sim	
15.5) Incentivar a participação docente nos Programas específicos para formação de profissionais da Educação, para as escolas do campo, de comunidades quilombolas e para a Educação Especial.	2016/2025	_____	Realizada e contínua	Sim	
15.6) Participar ativamente da reforma curricular dos cursos de Licenciatura e estimular a renovação pedagógica, de forma a assegurar o foco no aprendizado do/a graduando/a, dividindo a carga horária em formação geral, formação na área do saber e didática específica e incorporando as modernas TICs, em articulação com a base nacional comum dos currículos da Educação Básica.	2016/2025	Estado e União	Em andamento	Parcialmente	
15.7) Valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível Médio e Superior dos/as profissionais da Educação, visando ao trabalho sistemático	2016/2025	Município, Estado e União	Realizada e contínua	Sim	



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da Educação Básica.					
15.8) Apoiar a implementação dos cursos e Programas especiais para assegurar formação específica na Educação Superior, nas respectivas áreas de atuação, aos/às professores/as com formação de nível Médio na modalidade normal, não licenciados/as ou licenciados/as, em área diversa a de atuação docente, em efetivo exercício.	2016/2025	Ações em Regime de Colaboração com o Estado - Outros Serviços	Realizada e contínua	Sim	
15.9) Apoiar a oferta de cursos técnicos de nível Médio e Tecnológicos de nível superior destinados à formação, nas respectivas áreas de atuação, dos/as profissionais da Educação de outros segmentos que não os do Magistério	2016/2025	Recurso da União	Em andamento	Parcialmente	Não há um indicador que possa mensurar o alcance da estratégia.
15.10) Implementar políticas de formações continuadas para os/as profissionais da Educação de outros segmentos que não os do Magistério, construída em regime de colaboração entre as IES pública e privada e demais órgãos competentes no campo do sistema educacional do Município, e para além dele.	2016/2025	Em Parceria com a União e o Estado	Realizada e contínua	Sim	As formações continuadas da rede municipal são ofertadas por profissionais da Secretaria de Educação e parcerias estabelecidas com outras instituições.
15.11) Apoiar a instituição de Programas de concessão de bolsas de estudos para que os/as professores/as de idiomas das escolas públicas de Educação Básica realizem estudos de imersão e aperfeiçoamento nos países que tenham como idioma nativo as línguas que lecionem.	2016/2025	Parcerias	Em andamento e contínua	Parcialmente	Não há um indicador que possa mensurar o alcance da estratégia.
15.12) Apoiar e participar no desenvolvimento de modelos de formação docente para a Educação Profissional, que	2016/2025	Recurso da União – Em Parceria	Em andamento e contínua	Parcialmente	Não há um indicador que permita mensurar o cumprimento da estratégia.



valorizam a experiência prática por meio da oferta nas redes federal e estadual de Educação Profissional, de cursos voltados à complementação e certificação didático-pedagógica de profissionais experientes.					
--	--	--	--	--	--

Meta 16 – Formação continuada e pós-graduação de professores

Observação: A ampliação para 50% do número de docentes com Pós-Graduação e a garantia de formação continuada a todos os profissionais da educação em suas áreas de atuação constituem os objetivos da meta. Observa-se para o indicador 16 A que a meta estabelecida para o final do decênio foi atingida a partir de 2021. Não foram localizados dados capazes de aferir no biênio 2022-2023 o indicador 16 B, que trata da participação de todos os profissionais da Educação em cursos de formação continuada em sua área de atuação. No Estado de Alagoas, os dados indicam que de 38.353 Profissionais da Educação, 15.761 participaram de cursos de formação continuada em sua área de atuação (41,1%); em 2023, de um total de 38.973 Profissionais, 16.506 participaram de cursos de formação continuada na área de atuação (42,4%).

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES (OPCIONAL)
16	<p><u>REDAÇÃO ORIGINAL:</u></p> <p>Garantir, em nível de Pós-Graduação, 50% (cinquenta por cento) dos/as professores/as da Educação Básica, até o último ano de vigência do PNE, a todos/as os/as profissionais da Educação Básica possuam formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.</p> <p><u>NOVA REDAÇÃO:</u></p>	2025	O nível de formação dos professores em atuação na Educação Básica com Pós-Graduação no município de Arapiraca, com meta de 50% ao final do decênio, teve crescimento no período de 2022-2023, já tendo superado a meta com 59,7% em 2021. A não identificação de dados relativos a formação continuada dos profissionais da educação no município, inviabilizou a aferição global da meta. Foram localizados dados do Estado de Alagoas com percentuais de 53% (2022) e 59,3% (2023).



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

<p>Garantir, em nível de Pós-Graduação, 50% (cinquenta por cento) dos(as) professores(as) da Educação Básica, até o último ano de vigência do PME, e garantir que todos(as) os(as) profissionais da Educação Básica possuam formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.</p>	
---	--

INDICADOR 16 A	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu. 26,5 % - CENSO 2015							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Sim	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista				26,1%	29,5%	32,9%	36,3%	39,7%	43,1%	46,5%	50%
Meta executada no período (dato oficial)		22,7%	22,7%	41,5%	47,7%	49,4%	59,7%	57,7	59,3		
Meta executada no período (dato extraoficial)	41,6%	46,3%	51,0%	56,0%	54,1%						
INDICADOR 16 B	NOVO INDICADOR: Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? (Ausência de dados)	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista						79,16%	83,32%	87,48%	91,64%	95,8%	100%
Meta executada no período (dato oficial)											
Meta executada no período (dato extraoficial)	35,8%	38,0%	40,2%	49,9%	52,2%	52,7%		41,1% (Alagoas)	42,4% (Alagoas)		

Fonte dos indicadores de 2018/2019:



<<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/percentual-de-docentes-com-curso-superior>
<<https://dadoseducacionais.c3sl.ufpr.br/#/indicadores/docentes>> Acesso em 27 de dez de 2020.

<<https://observatoriodopne.org.br/meta/formacao-continuada-e-pos-graduacao-de-professores>> acesso em 26 de dez de 2020.

Fonte dos indicadores de 2020/2021:

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais>> Acesso em 24 de ago de 2022.

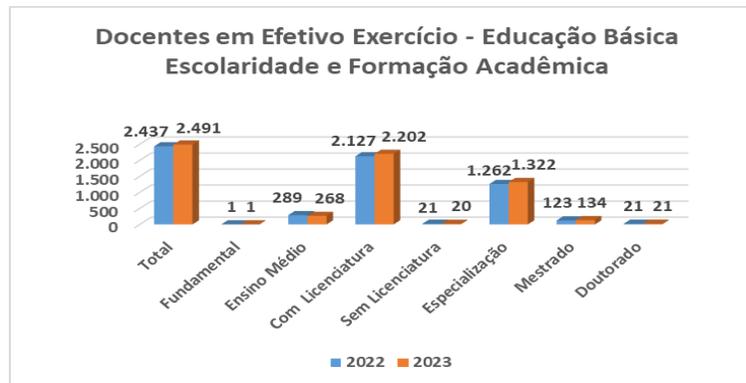
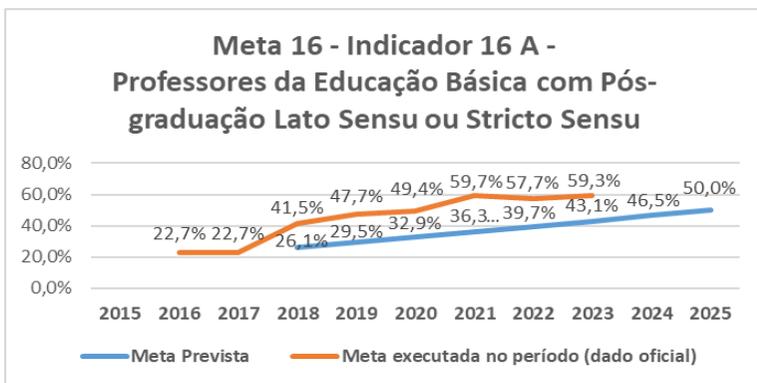
<<https://observatoriodopne.org.br/meta/formacao-continuada-e-pos-graduacao-de-professores>> Acesso em 24 de ago de 2022.

Fonte dos indicadores de 2022/2023:

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais>> Acesso em 10 de out de 2024.

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne>> Acesso em 10 de out de 2024.

A formação e qualificação de professores no município de Arapiraca nos anos de 2022 e 2023 apresenta-se com crescimento no que se refere a pós-graduação **lato sensu ou stricto sensu**, mantendo-se acima da meta estabelecida, o que pode ser verificado nos gráficos a seguir:



Observa-se no segundo gráfico a escolaridade e formação acadêmica de todos os professores em regência de classe no ensino regular e/ou EJA, na data do censo escolar; não estão incluídos os docentes de turmas de Atividade Complementar e de Atendimento Educacional Especializado (AEE), assim como os Auxiliares da Educação Infantil. A alteração nos números do biênio em análise expressam o avanço da formação docente no município de Arapiraca nas diversas Redes de Ensino. Contudo, observa-se ainda



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

algumas necessidades de avanços, em especial na rede privada que apresenta um total de 53% (2022) e 55,9% (2023) de docentes com curso de nível superior.

A tabela abaixo nos apresenta os dados relativos às funções docentes com curso superior no município de Arapiraca, no biênio em análise, de forma global e de forma específica, por Rede de Ensino.

PERCENTUAL DE FUNÇÕES DOCENTES COM CURSO SUPERIOR – ARAPIRACA - ALAGOAS																		
ANO: 2022										ANO: 2023								
Total / Rede de Ensino	Educação Infantil			Ensino Fundamental		Ensino Médio	Ed. Profissional	EJA	Ed. Especial	Educação Infantil			Ensino Fundamental		Ensino Médio	Ed. Profissional	EJA	Ed. Especial
	Total	Creche	Pré-escola	Anos Iniciais	Anos Finais					Total	Creche	Pré-escola	Anos Iniciais	Anos Finais				
Total	77,6	76,7	77,0	82,6	94,6	95,0	98,2	99,0	100,0	80,6	79,3	79,7	83,9	94,9	95,6	95,1	99,1	100,0
Federal	--	--	--	--	--	100,0	100,0	--	--	---	--	--	--	--	100,0	100,0	--	--
Estadual	--	--	--	--	100,0	99,5	--	98,1	--	100,0	--	--	--	100,0	100,0	--	100,0	--
Municipal	89,4	86,6	91,5	94,1	98,7	--	--	100,0	100,0	92,4	89,4	94,4	94,9	99,8	--	--	97,9	100,0
Privada	53,0	55,9	50,9	64,4	85,5	88,4	97,4	--	--	55,9	60,0	53,4	65,0	85,1	89,0	92,7	--	--

Fonte: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais>> Acesso em 10 de out de 2024.

Os dados apresentados na tabela acima expressam os avanços e necessidades da rede pública municipal e rede privada no que se refere a formação docente de Nível Superior e Pós-Graduação dos professores em atuação na Educação Básica.

Meta	16	Garantir, em nível de Pós-Graduação, 50% (cinquenta por cento) dos/as professores/as da Educação Básica, até o último ano de vigência do PME, a todos/as os/as profissionais da Educação Básica possuam formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.			
Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
16.1) Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das IES públicas, privadas e	2016	Parceria com a União, o Estado e as Universidades	Em andamento	Parcialmente	As formações continuadas são ofertadas pelas redes de ensino em parceria entre si.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

comunitárias, de forma orgânica e articulada às políticas de formação dos Estados e dos Municípios.					
16.2) Consolidar, colaborativamente, política de formação de professores/as da Educação Básica, com base nas diretrizes nacionais, definindo as áreas prioritárias.	2016	Parceria com a União, o Estado e as Universidades	Em andamento	Parcialmente	As formações continuadas são ofertadas pelas redes de ensino em parceria entre si.
16.3) Assegurar a participação no Programa de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura, de dicionários, e Programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os/as professores/as da rede pública de Educação Básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação.	2016	Parceria com a União e o Estado	Em andamento	Parcialmente	O acervo destinado às escolas pelo Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE) é recebido nas unidades educacionais. Muitas delas não possuem espaço adequado para biblioteca e até salas de leitura. A falta de infraestrutura, profissionais preparados e outros, comprometem muitas vezes o hábito de leitura entre os alunos. A escola é por excelência um espaço de leitura, necessitando de maior interação entre as esferas federal, estadual e municipal para que tenhamos um país (e uma Arapiraca) de leitores. O município dispõe de 10 Arapiraquinhas, as quais necessitam de acervo adaptado.
16.4) Participar do processo de ampliação e consolidação do portal eletrônico para subsidiar a atuação dos/as professores/as da Educação Básica, disponibilizando	2016	Parceria com a União e o Estado	Em andamento		Não há indicador que possa mensurar o alcance desta estratégia.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível.					
16.5) Manter e ampliar a oferta de bolsas de estudo para Pós-Graduação dos/as professores/as e demais profissionais da Educação Básica.	2016/2025	Parceria com a União e o Estado	Em andamento	Parcialmente	A manutenção e oferta de bolsas de estudo para Pós Graduação é uma das políticas do Governo Federal. Os Programas de Demanda Social (DS) e Programa de apoio à Pós-Graduação (PROAP), restritos a mestrado e doutorado, disponibilizam bolsas através da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Na rede municipal ocorre em parceria com as IES da rede privada.
16.6) Fortalecer a formação dos/as professores/as e das escolas públicas de Educação Básica, por meio da implementação das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura e da instituição de Programa nacional de disponibilização de recursos para acesso a bens culturais pelo Magistério Público.	2016	Parceria com a União e o Estado	Em andamento		Ação contínua. As ações do PNLL fazem parte de um conjunto de ações a serem desenvolvidas em parceria pelos Governos Federal, Estadual e Municipal. Não há indicador que possa mensurar o alcance da estratégia.



Meta 17 – Valorização do professor

Observação: A meta, que tem por objetivo a valorização do professor, prevê a equiparação de seu salário médio à renda de outros profissionais com a mesma escolaridade até 2021. Para a aferição da meta, deve ser comparado o rendimento médio dos profissionais do Magistério da Rede Pública de Educação Básica não federal com a média do rendimento salarial dos demais profissionais com escolaridade equivalente. Pela inexistência de dados capazes de fundamentar a aferição da meta, foram considerados para este relatório os dados do Estado de Alagoas, extraído do painel de monitoramento do Plano Nacional de Educação.

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES (OPCIONAL)
17	Valorizar os/as profissionais do Magistério da Rede Pública de Educação Básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos/as demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.	2021	Não foram encontrados dados oficiais capazes de traduzir o rendimento médio dos demais profissionais com os dos dos profissionais do Magistério com escolaridade equivalente. A Lei nº 2.829/2012 estrutura o Plano de Cargo e Carreira para os profissionais do magistério público da educação básica da rede pública municipal e a Lei nº 6.197/2000 estabelece o Plano de Cargo e Carreira do Magistério do Estado de Alagoas. Para o indicador, vale salientar quanto aos dados dos relatórios anteriores, que 2018-2019 são referentes ao Brasil e 2020 referente a Região Nordeste. Os dados do atual biênio são referentes ao Estado de Alagoas.

INDICADOR 17	Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.							Prazo: 2021		Alcançou o Indicador? Não	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista							100%	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período	67.1	87.6	87.6	69.8	71.7	-----	-----				



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

(dado oficial)										
Meta executada no período (dado extraoficial)					85,6		82,9% (Alagoas)	94,1% (Alagoas)		

Fonte dos indicadores oficiais de 2016/2017: Relatório do Primeiro monitoramento e avaliação do PME – Minicenso 2015 e Relatório Linha de Base 2014 – Inep. Disponível em: <http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php> acesso em 26 de dez de 2020.

Fonte dos indicadores de 2018/2019:

<<https://observatoriodopne.org.br/meta/valorizacao-do-professor>> acesso em 27 de dez de 2020.

Fonte dos indicadores de 2020/2021:

<<https://www.observatoriodopne.org.br/metad>> Acesso em 29 de nov de 2022.

Fonte dos indicadores de 2022/2023:

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne>> Acesso em 05 de nov de 2024.

A tabela abaixo, traz os números do salários médios dos profissionais do magistério e dos demais profissionais no Estado de Alagoas, durante o biênio:

ALAGOAS	2022	2023
Profissionais do magistério	3.808,08	4.151,55
Demais profissionais	4.593,17	4.413,37
Indicador 17	82,9%	94,1%

Meta	17	Valorizar os/as profissionais do Magistério da Rede Pública de Educação Básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos/as demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.			
Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
17.1) Constituir por iniciativa do sistema municipal de educação, até final do primeiro ano de vigência com representação dos conselhos constituídos, FUNDEB, SINTEAL e CME, a atualização progressiva do valor	2016	PCR – Estudo para alteração.	Realizada	Sim	



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

<p>do piso salarial nacional para os profissionais do magistério público da educação básica do município assegurada a ampla da representação social.</p> <p><u>NOVA REDAÇÃO:</u></p> <p>17.1) Constituir por iniciativa do sistema municipal de educação, até o final do primeiro ano de vigência deste PME com representações constituídas, SINTEAL, <u>CME</u> e suas câmaras: FUNDEB e Educação Básica, a atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os profissionais do magistério público da educação básica do município assegurada a ampla representação social.</p>					
<p>17.2) Constituir como tarefa do fórum permanente o acompanhamento da evolução salarial por meio de indicadores da pesquisa nacional por amostra de domicílios - PNAD, periodicamente divulgados pela fundação instituto brasileiro de geografia e estatística – IBGE.</p>	2025	_____	Em andamento	Parcialmente	
<p>17.3) Assegurar que a ampliação da assistência financeira específica da União aos entes federados para implementação de políticas de valorização dos/as profissionais do Magistério, em particular o piso salarial nacional profissional, se efetive com a fiscalização do Fórum Municipal de Educação.</p>	2025	Em parceria com a União.	Em andamento	Sim	Há a necessidade do município promover a reorganização do Fórum Municipal de Educação, possibilitando assim a implementação de suas ações.



Meta 18 – Plano de Carreira Docente

Observação: A meta prevê a existência de Plano de Carreira e Remuneração para os profissionais da educação básica pública de todos os sistemas de ensino e a garantia de sua atualização periódica, a cada dois anos, tendo como referência o Piso Salarial Nacional Profissional definido em Lei Federal.

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES (OPCIONAL)
18	Assegurar, a cada 2 (dois) anos, a atualização do Plano de Carreira para os(as) profissionais da educação básica pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos(as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.	2017/ 2019/ 2021/ 2023/ 2025	Os sistemas público municipal e estadual de ensino possuem seus Planos de Carreira e Remuneração do Magistério instituídos. A Lei nº 6.197, de 26 de setembro de 2000 dispõe sobre o documento na Rede Estadual e a Lei nº 2.829 de 16 de julho de 2012 estabelece o referido Plano no Município de Arapiraca. Há atualização periódica nas tabelas salariais, no intuito do cumprimento das garantias legais estabelecidas e do avanço na valorização profissional.

INDICADOR 18	REDAÇÃO ORIGINAL: Descrição do indicador: Possui Plano de Carreira.							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Não mensurável	
	NOVA REDAÇÃO: Existência de Plano de Carreira do Magistério, contendo critérios de progressão/promoção e ascensão; limite de 2/3 da carga horária para atividades em sala de aula e que tem como referência o piso salarial nacional definido em lei federal.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período (dado oficial)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Meta executada no período (dado extraoficial)											

Fonte dos indicadores de 2018/2019:



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Relatório do Primeiro monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação / SEMEDE
<<https://observatoriodopne.org.br/meta/plano-de-carreira-docente>>

Fonte dos indicadores de 2020/2021: SEMEDE

Fonte dos indicadores de 2022/2023: SEMEDE

REDAÇÃO ORIGINAL: Descrição do indicador: Possui Plano de Carreira.					
<u>NOVA REDAÇÃO:</u> Existência de Plano de Carreira do Magistério, atualizado, contendo critérios de progressão/promoção e ascensão; limite de 2/3 da carga horária para atividades em sala de aula e que tem como referência o piso salarial nacional definido em lei federal.					
Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
18.1) Estruturar as redes públicas de educação básica de modo que, até o início do terceiro ano de vigência deste PNE , 90% (noventa por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 50% (cinquenta por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados. <u>NOVA REDAÇÃO:</u> 18.1) Estruturar as redes públicas de educação básica de modo que, até o início do terceiro ano de vigência deste	2019	_____	Em andamento		Dos docentes em efetiva regência de classe na Educação Básica, considerando os que lecionam no Ensino Regular e na EJA, sem contabilizar os que atuam como auxiliares da Educação Infantil, os que atuam nas turmas de Atividades Complementares e de Atendimento Educacional Especializado (AEE), constituem dados da Rede Pública de Ensino de Arapiraca para o biênio: 2022 - Docentes efetivos: 59,68% (Total: 1.719 sendo 1.026 efetivos e 553 contratados). 2023 - Docentes efetivos: 53,58% (Total: 1.769 sendo 948 efetivos e 904 contratos)



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

<p>PME, 90% (noventa por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 50% (cinquenta por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados.</p>					<p>A aferição da estratégia em relação aos profissionais da educação do quadro não docentes não foi possível pela ausência de dados.</p>
<p>18.2) Implantar, nas redes públicas de Educação Básica e Superior, acompanhamento dos/as profissionais iniciantes, supervisionados por equipe de profissionais experientes, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório e oferecer, durante esse período, curso de aprofundamento de estudos na área de atuação do/a professor/a, com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino de cada disciplina.</p>	<p>2016</p>	<p>_____</p>	<p>Realizada</p>	<p>Sim</p>	<p>O acompanhamento dos profissionais iniciantes é realizado na rede pública de ensino, com avaliação documentada. O Decreto nº 1.885/2003 regulamenta a avaliação de desempenho do servidor em estágio probatório na Rede Municipal.</p>
<p>18.3) Aderir a prova nacional realizada por iniciativa do MEC, a cada 02 (dois) anos, a partir do segundo ano de vigência deste PME, na realização de concursos públicos de admissão de profissionais do Magistério da</p>	<p>2017</p>	<p>_____</p>	<p>Não se Aplica</p>	<p>Não</p>	<p>A prova nacional a qual a estratégia se refere não foi implantada pelo MEC.</p>



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Educação Básica Pública.					
18.4) Assegurar no plano de carreira dos profissionais da educação do município, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação Stricto Sensu.	2016	_____	Realizada	Sim	Ação contemplada no PCR.
18.5) Participar anualmente, a partir do segundo ano de vigência deste PME, por iniciativa do ministério da educação, em regime de colaboração, o censo dos (as) profissionais da educação básica de outros segmentos que não os do magistério.	2017	_____	Não iniciada	Não	Censo não implantado pelo MEC.
18.6) Considerar as especificidades socioculturais das escolas do campo e das comunidades quilombolas, no provimento de cargos efetivos para essas escolas.	2016	_____	Em andamento	Não	Ação contínua. As especificidades socioculturais das escolas do campo e das comunidades quilombolas são consideradas parcialmente nas lotações; precisam ser consideradas ainda em editais de concursos, Processos Seletivos (e lotações).
18.7) Assegurar o repasse de transferências federais voluntárias, na área de Educação, para o Município, uma vez aprovada a Lei específica estabelecendo - planos de Carreira para os/as profissionais da Educação.	2016	Recursos do Governo Federal/ Estadual	Não se aplica	Não se Aplica	O repasse de transferências federais voluntárias, na área de Educação, para o Município, é de responsabilidade do Governo Federal.
18.8) Instituir comissão	2017	Não se Aplica	Em andamento	Não	Há a necessidade de criação da



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

<p>permanente de profissionais da educação de todo o sistema de ensino, para subsidiar os órgãos competentes na reestruturação e dos planos de carreira.</p> <p><u>NOVA REDAÇÃO:</u></p> <p>18.8) Instituir comissão permanente de profissionais da educação de todo o sistema de ensino, para subsidiar os órgãos competentes na reestruturação dos planos de carreira.</p>				<p>referida Comissão Permanente, envolvendo profissionais da educação de todo o sistema de ensino, para subsidiar os órgãos na revisão do Plano de Carreira.</p>
---	--	--	--	--

Meta 19 – Gestão democrática

Observação: Tratando da gestão democrática, a meta prevê a sua implantação e implementação através de mecanismos e ações que garantam a sua efetivação nas escolas públicas, contando com o apoio técnico da União.

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES (OPCIONAL)
19	<p>Assegurar condições, no prazo de 02 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicos de mérito, desempenho e consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União.</p>	2017	<p>A Gestão Democrática foi instituída no município através da Lei 2.303/2003 e reformulada pelas Leis 2.397/2005, 2.739/2011, 3.005/2014, 3.274/2017 e 3532/22; na rede estadual foi instituída pela Lei nº 6.152, de 11 de maio de 2000. O Conselho Municipal de Educação foi instituído e atua com a função normativa como uma de suas funções. A escolha de diretor, por meio de eleição direta, é um dos mecanismos da gestão democrática nas Redes Estadual e Municipal. Na Rede Municipal, somente cinco Instituições vinculadas a entidades filantrópicas e em regime de comodato com o município, não participam ainda desse processo. Os órgãos colegiados/Conselhos foram</p>



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

			constituídos em todas as instituições educacionais públicas municipais e estaduais com a participação de representantes dos segmentos da comunidade escolar.
--	--	--	--

INDICADOR 19 A	NOVO INDICADOR: Existência de Conselho Municipal de Educação com caráter Consultivo, Deliberativo, Normativo e Fiscalizador.							Prazo: 2017		Alcançou o Indicador? <u>Não mensurável</u>	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período (dado oficial)			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Meta executada no período (dado extraoficial)											
INDICADOR 19 B	NOVO INDICADOR: Existência de lei municipal como mecanismo legal para a institucionalização e que possa assegurar a efetivação da Gestão Democrática nas unidades educacionais do município.							Prazo: <u>2017</u>		Alcançou o Indicador? <u>Não mensurável</u>	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período (dado oficial)				100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Meta executada no período (dado extraoficial)	100%	100%	100%	100%	100%						
INDICADOR 19 C	NOVO INDICADOR: Percentual das Instituições públicas com Conselhos Escolares / Conselhos Educacionais, órgão colegiado, assegurada a participação coletiva da comunidade escolar nas decisões da gestão e formulação dos projetos político-pedagógicos (PPP).							Prazo: <u>2017</u>		Alcançou o Indicador? <u>Não mensurável</u>	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Meta Prevista			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período (dato oficial)											
Meta executada no período (dato extraoficial)			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
INDICADOR 19 D	NOVO INDICADOR: Percentual de unidades educacionais da rede pública com gestores escolhidos por meio de critérios técnicos de mérito e desempenho e de consulta pública à comunidade escolar.							Prazo: 2017		Alcançou o Indicador? Não mensurável	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período (dato oficial)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%						
Meta executada no período (dato extraoficial)			----	69,3%	69,3%	96%	96%	96%	96%		

Fonte dos indicadores de 2018/2019:

Secretaria Municipal de Educação e Esporte – SEMEDE

Fonte dos indicadores de 2020/2021: SEMEDE

Fonte dos indicadores de 2022/2023: SEMEDE

Meta	19	Assegurar condições, no prazo de 02 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicos de mérito, desempenho e consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União.			
Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)
19.1) Promover programas de apoio e formação aos (às)	2016	CME: Lei alterada: CME: Câmara do	Em andamento	Sim	As formações dos diversos conselheiros são ofertadas em suas



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

conselheiros (as) dos conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, dos conselhos de alimentação escolar- CAE, do conselho municipal de educação-CME, e de outros e aos (às) representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções.		Fundeb e Câmara da Educação Básica. Parceria da União Programa Formação Pela Escola. 2137 - Manutenção do Conselho Municipal de Educação 2127 – Implementação das Formações Continuadas e Seminários			redes por meios diversos, sejam eles Programas Federais, Estaduais ou municipais. A rede municipal oferta formação continuada a todos os Conselheiros Educacionais de sua respectiva escola.
19.2) Assegurar no âmbito do município as condições para o funcionamento do Fórum Municipal de Educação, com o intuito de coordenar as conferências públicas municipais, bem como efetuar o acompanhamento da execução deste PME.	2016	_____	Em andamento	Parcialmente	Há a necessidade de reformulação na Lei de criação do Fórum Municipal de Educação, implementação da mesma e aprimoramento da atuação efetiva do Fórum no que se refere ao acompanhamento das políticas educacionais do município.
19.3) Estimular, em todo sistema municipal de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio	2016/2025	_____	Em andamento	Parcialmente	Ação contínua. Os Grêmios Estudantis são constituídos e acompanhados nas instituições de ensino fundamental II da rede municipal. Não existem associações de pais constituídas.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

das respectivas representações.					
19.4) Estimular e fortalecer os conselhos escolares e conselho municipal de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo;	2016/2025	Parcerias com a União Programa de Formação dos Conselhos Escolares 2137 -Manutenção do Conselho Municipal de Educação 2127 – Implementação das Formações Continuadas e Seminários	Em andamento	Parcialmente	Ação contínua. Há a necessidade de fortalecimento do Conselho Municipal de Educação, de forma a garantir o acompanhamento das políticas de educação no município de Arapiraca.
19.5) Assegurar a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação e no acompanhamento dos projetos político-pedagógicos, currículo escolar da educação básica, planos de gestão escolar e regimentos escolares;	2016/2025	_____	Em andamento	Sim	A Lei 3.274/2017, que trata da Gestão Democrática na Rede Municipal, estabelece critérios e regras para o funcionamento dos Conselhos Educacionais, assegurando-lhes a participação da comunidade escolar nos mecanismos de gestão administrativa, pedagógica e financeira das instituições.
19.6) Garantir e assegurar processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira na rede pública municipal, respeitando as leis vigentes;	2016	_____	Em andamento	Parcialmente	A Lei 3.274/2017, que trata da Gestão Democrática na Rede Municipal, estabelece critérios e regras para o funcionamento dos Conselhos Educacionais, assegurando-lhes a participação da comunidade escolar nos mecanismos de gestão administrativa, pedagógica e financeira das instituições.
19.7) Assegurar a continuidade e aprimoramento dos programas	2016	_____	Realizada e contínua	Sim	Na rede municipal, as formações inicial e continuada para Gestores



de formação de gestores escolares.					Escolares está definida na Lei 3.274/2017.
------------------------------------	--	--	--	--	--

Meta 20 – Financiamento da Educação

Observação: A mobilização da sociedade civil organizada com vistas na garantia da aplicação do investimento público em Educação Pública constitui o objetivo da meta. Os indicadores tratam dos dados relativos ao percentual de impostos aplicados na manutenção e desenvolvimento do ensino público na rede municipal e valores correspondentes a arrecadação e execução dos recursos do FUNDEB no município.

META	TEXTO DA META	PRAZO	OBSERVAÇÕES (OPCIONAL)
20	Mobilizar a sociedade civil organizada para garantir a aplicação do investimento público em Educação Pública de forma a atingir, no mínimo, a nível nacional, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País, no 5º (quinto) ano de vigência da Lei Federal nº 13.005, de 25 Junho de 2014, e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.	2019/ 2025	Tratar do “financiamento da educação” é uma das condições prévias para que se garanta uma educação de qualidade. Estudos apontam para um baixo investimento em educação no Brasil. Apesar dos esforços realizados, o município ainda tem diversos desafios a superar, caminhos a trilhar na busca pela melhoria da educação. Ampliar os investimentos em educação, visando um ensino aprendizagem equitativo e de qualidade, é fator indispensável.

INDICADOR 20 A	NOVO INDICADOR: Percentual da arrecadação municipal de impostos aplicados na manutenção e desenvolvimento do ensino público.							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? Não mensurável	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista			27%	28%	29%	30%	30%	30%	30%	30%	30%



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

Meta executada no período (dado oficial)	25,25%	25,01%	25,12%	25,34%	-4,01%	-3,35%	18,73%	26,86	28,07		
Meta executada no período (dado extraoficial)											
INDICADOR 20 B	Valor da arrecadação do FUNDEB							Prazo: 2025		Alcançou o Indicador? <u>Não mensurável</u>	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor da arrecadação do FUNDEB	99.201.541,26	108.146.405,46	104.610.444,16	117.558.862,40	122.000.514,73	122.485.649,38	168.296.013,72	232.917.670,02	223.687.541,33		
Valor executado/FUNDEB	96.460.893,74	104.968.819,42	104.705.107,61	119.341.220,59	122.000.514,73	118.967.334,50	154.356.337,10	161.834.295,70	195.427.709,51		
Meta executada no período (dado extraoficial)											

Fonte dos indicadores:

Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação – SIOPE e Sistema Contábil do Município de Arapiraca

Meta	20	Mobilizar a sociedade civil organizada para garantir a aplicação do investimento público em Educação Pública de forma a atingir, no mínimo, a nível nacional, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País, no 5º (quinto) ano de vigência da Lei Federal nº 13.005, de 25 Junho de 2014, e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.				
Estratégias da meta acima indicada	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Observação (opcional)	
20.1) Garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis, observando-se as políticas de colaboração da educação pública municipal,	2016	PPA LOA LDO	Em andamento	Parcialmente		



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

destinando os recursos prioritariamente para a educação infantil, ensino fundamental e da educação de jovens e adultos.					
20.2) Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento previstos no PNE , da arrecadação da contribuição social do salário-educação; NOVA REDAÇÃO: 20.2) Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento previstos no PME , da arrecadação da contribuição social do salário-educação;	2025	PME/PNE Lei PME 2015.	Em andamento	Parcialmente	
20.3) Assegurar à manutenção e desenvolvimento do ensino, em acréscimo aos recursos vinculados nos termos do art. 212 da constituição federal, na forma da lei específica, a parcela da participação no resultado ou da compensação financeira pela exploração de petróleo e gás natural e outros recursos, com a finalidade de cumprimento da meta prevista no inciso VI do caput do art. 214 da constituição federal.	2025	PPA LOA LDO	Em andamento		



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

20.4) Contribuir para o fortalecimento dos mecanismos e dos instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em Educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB, com a colaboração entre o MEC, as Secretarias de Educação dos Estados e dos Municípios e os Tribunais de Contas da União, dos Estados e dos Municípios.	2016/2025	PPA LOA LDO QDD	Em andamento	Sim	Ação contínua. O município criou a Câmara do FUNDEB através de Lei Municipal, 3.149, de 29 de dezembro de 2015 atendendo assim as exigências legais quanto a composição de suas Câmaras.
20.5) Fortalecer os mecanismos que assegurem estudos e acompanhamento dos investimentos e custos por aluno da educação pública municipal, em todas as suas etapas e modalidades.	2016/2025	—	Em andamento	Parcialmente	Ação contínua.
20.6) Garantir que seja implantado, no prazo de 2 (dois) anos da vigência deste PME, o custo aluno-qualidade inicial - CAQi, referenciado no conjunto de padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional e cujo	2017	Recurso da União.	Não iniciada	Não	



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

financiamento será calculado com base nos respectivos insumos indispensáveis ao processo de ensino-aprendizagem e será progressivamente reajustado até a implementação plena do custo aluno qualidade – CAQ;					
20.7) Garantir através de mobilização da sociedade civil organizada a implementação do custo aluno qualidade - CAQ como parâmetro para o financiamento da educação de todas etapas e modalidades da educação básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar;	2025	PPA LOA LDO Salário Educação; FUNDEB; CONVÊNIOS; Transferência Direta; MDE.	Em andamento	Não	O CAQi (Custo Aluno Qualidade Inicial), segundo o PNE, é o valor calculado com base nos insumos indispensáveis ao processo de ensino e aprendizagem. Uma vez definido seu valor, o mesmo deverá ser reajustado progressivamente até a implementação plena do CAQ (Custo Aluno Qualidade). Para o período correspondente, 2022 e 2023, os valores do CAQi e CAQ ainda não foram definidos.
20.8) Acompanhar através do fórum permanente de educação, conselho municipal de educação e do FUNDEB que o CAQ seja definido no prazo de 3 (três)	2018	—	Em andamento	Não	Para o período correspondente aos anos de 2022 e 2023 os valores do CAQi e CAQ ainda não foram definidos.



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

anos e seja continuamente ajustado, com base em metodologia formulada pelo ministério da educação - MEC, e acompanhado pelo fórum nacional de educação - FNE, pelo conselho nacional de educação - CNE e pelas comissões de educação da câmara dos deputados e de educação, cultura e esportes do senado federal;					
20.9) Mobilizar a sociedade civil organizada e acompanhar a regulamentação o parágrafo único do art. 23 e o art. 211 da constituição federal, no prazo de 2 (dois) anos, por lei complementar, de forma a estabelecer as normas de cooperação entre a união, os estados, o distrito federal e os municípios, em matéria educacional, e a articulação do sistema nacional de educação em regime de colaboração, com equilíbrio na repartição das responsabilidades e dos recursos e efetivo cumprimento das funções redistributiva e supletiva da união no combate às desigualdades educacionais regionais.	2017	_____	Realizada	Parcialmente	Há definição clara na organização dos sistemas de ensino quanto ao atendimento, havendo contudo, necessidade de expansão para a universalização.
20.10) Assegurar que a união, na forma da lei, complemente os recursos financeiros ao	2025	Recursos da União	Não se aplica	Não se aplica	A complementação de recursos financeiros da união ao município, quando este não atingir o CAQi e



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

município quando não atingir o valor do CAQi e, posteriormente, do CAQ;					posteriormente o CAQ, é de competência do Governo Federal.
20.11) Mobilizar a aprovação, no prazo de 1 (um) ano, lei de responsabilidade educacional, assegurando padrão de qualidade na educação básica, no sistema e rede de ensino, aferida pelo processo de metas de qualidade aferidas por institutos oficiais de avaliação educacionais.	2016	_____	Em andamento	Não se Aplica	Com Projeto de Lei em tramitação, para o biênio em análise, a Lei de Responsabilidade Educacional ainda não foi aprovada e sancionada no País. A exemplo da Lei de Responsabilidade Fiscal, tem a previsão de ser criada não apenas para controlar a aplicação dos recursos mas, principalmente, os indicadores de desempenho.
20.12) Mobilizar a sociedade civil organizada para garantir a definição de critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à Educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino, a serem pactuados na instância prevista em LEI.	2016	_____	Em andamento		Não há um indicador capaz de mensurar o andamento da referida estratégia.
20.13) Garantir que após o segundo ano de vigência deste PME que seja aplicado 27% dos impostos IPTU, ISS, IRRF ITBI e da dívida ativa e a partir do terceiro ano, acréscimo de 1% a cada ano até atingir os 30% no 5º ano de vigência do PME.	2017	PPA, LOA, LDO E QDD.	Em andamento	Não	



3. CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Por ser um documento construído coletivamente, tendo como base os dados do município de Arapiraca referentes ao biênio 2022-2023, este Relatório será apresentado para aprovação em Audiência Pública e, suas propostas serão encaminhadas à Secretaria Municipal de Educação com o objetivo de desenvolver ações que impulsionem a qualidade da educação e possibilitem o alcance das metas do Plano Municipal de Educação.

Considerando a necessidade de atualização do Plano Municipal de Educação (Lei 3.094/2015), o referido Relatório ainda tratará das notas técnicas aprovadas no Relatório anterior (Biênios 2018-2019 e 2020-2021), encaminhadas em anexo, visto não terem sido inseridas na lei.

Por traduzir o contexto educacional de forma detalhada, nas diferentes redes de ensino, abordando avanços e experiências exitosas, assim como os desafios a serem superados, este Relatório é documento relevante como norteador das políticas públicas de educação. A realidade de seus dados, constituem objeto de análise e levam a uma necessidade de reordenamento de decisões.

Este Relatório preliminar, após submetido à apreciação em audiência pública, constituirá o documento de Avaliação do Plano Municipal de Educação – Biênio 2022-2023 - Versão Final, será encaminhado à Secretaria Municipal de Educação, a qual poderá rever as políticas, as ações e os programas, além de propor possíveis alterações no plano vigente, em observância às notas técnicas e atualização do Plano Municipal de Educação (Lei 3.094/2015).

Da análise das metas e estratégias, como resultado do debate ocorrido entre os membros da Comissão Coordenadora e Equipe Técnica, e essencialmente buscando superar os principais desafios apresentados, é recomendado:

- Aprimorar critérios no Processo Seletivo para cuidadores, buscando maior identificação com a função (rede municipal);
- Estabelecer mecanismos de consulta pública para a demanda de crianças em idade de creche e pré-escola, de forma a melhor planejar a oferta (rede municipal);
- Elaborar planejamento da expansão da prática de atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades desportivas para o Ensino Fundamental (rede municipal);
- Elaboração coletiva de um Plano de Ação capaz de estabelecer a recomposição da aprendizagem, em especial a estudantes do ensino fundamental (série iniciais) em processo de alfabetização;



Prefeitura de Arapiraca
Secretaria Municipal de Educação

- Criação de Programa de Alfabetização para a rede municipal;
- Proceder a atualização imediata da Proposta Pedagógica da rede municipal, de forma a estabelecer o Referencial Curricular da rede, adequando à proposta da BNCC;
- Estabelecer formação continuada para Coordenadores Pedagógicos, com temáticas e oficinas específicas;
- Realização de Concurso Público, evitando assim a rotatividade de professor, que aparece como um dos desafios para o processo de alfabetização;
- Criação de avaliação diagnóstica unificada na rede municipal, podendo assim estabelecer padrões mínimos para avaliação do processo de aprendizagem;
- Criação de Programa específico de incentivo à Educação de Jovens e Adultos na forma integrada à educação profissional;
- Promover estudo para a oferta da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional, de modo que a oferta seja por região, facilitando assim o acesso e a permanência do aluno na escola;
- Criação de comissão para estudo e elaboração de atualização do Plano de Cargos e Carreira do Magistério Público Municipal.

Arapiraca, 02 de novembro de 2024.

Equipe Técnica e Comissão Coordenadora



4. ANEXOS

NOTAS TÉCNICAS – RELATÓRIO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME – BIÊNIO 2020-2021:

NOTA TÉCNICA		Nº 01/2023
ASSUNTO	ACRESCENTAR A ESTRATÉGIA 7.41 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE TÉCNICA E COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 7.41 – Pela relevância da educação ambiental para o planeta, e neste caso, para o município, a estratégia foi criada como uma das ações a serem alcançadas na meta 7. Aprovada como uma das notas técnicas no Relatório do biênio de 2018-2019 mas ainda não incorporada a Lei 3.094/2015, a Equipe Técnica promoveu a sua atualização, considerando a Agenda 2030.	
ANÁLISE TÉCNICA	Considerando a importância da educação ambiental, a criação e implantação da Agenda 2030 torna-se de grande relevância para o conjunto de ações municipais do PME.	
CONCLUSÃO	A estratégia 7.41 terá a seguinte redação: 7.41) Implementar a Agenda 2030, considerando as peculiaridades da Agenda 21, e articulando projetos de educação ambiental, nas unidades ativas, conforme o que estabelece a PNEA e o PRONEA, o tratado de Kyoto, e a educação ambiental nos diferentes níveis e modalidades de ensino, com a participação de órgãos governamentais e não governamentais.	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 02/2023
ASSUNTO	DECLINAR PROPOSTA DE ALTERAÇÃO DO TEXTO DA ESTRATÉGIA 11.9 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE TÉCNICA E COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 11.9 – O texto original da estratégia traz a seguinte informação: 11.9) Expandir o atendimento do Ensino Médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo e para as comunidades indígenas e quilombolas, de acordo com os seus interesses e necessidade. No Relatório do biênio 2018-2019, a nota técnica nº 41 prevê a supressão do termo “indígenas”, visto não haver no município tais comunidades instaladas.	
ANÁLISE TÉCNICA	Após análise, a Equipe Técnica e Comissão Coordenadora decidiram pela manutenção do texto original, uma vez que as instituições educacionais localizadas no município atendem as comunidades indígenas das demais cidades da região.	
CONCLUSÃO	O texto da meta ficará com a seguinte redação: 11.9) Expandir o atendimento do Ensino Médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo e para as comunidades indígenas e quilombolas, de acordo com os seus interesses e necessidade.	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 03/2023
ASSUNTO	DECLINAR PROPOSTA DE ALTERAÇÃO DO TEXTO DA ESTRATÉGIA 12.13 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO)	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE TÉCNICA E COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 12.13 – O texto da estratégia traz a seguinte informação: 12.13) Expandir atendimento específico a populações do campo e comunidades indígenas e quilombolas, em relação a acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas populações; No Relatório do biênio 2018-2019, a nota técnica nº 43 prevê a supressão do termo “indígenas”, visto não haver no município tais comunidades instaladas.	
ANÁLISE TÉCNICA	Após análise, a Equipe Técnica e Comissão Coordenadora decidiram pela manutenção do texto original, uma vez que as instituições educacionais localizadas no município atendem as comunidades indígenas das demais cidades da região.	
CONCLUSÃO	O texto da meta ficará com a seguinte redação: 12.13) Expandir atendimento específico a populações do campo e comunidades indígenas e quilombolas, em relação a acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas populações;	
ASSINATURA		



NOTAS TÉCNICAS DO RELATÓRIO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME – BIÊNIO 2018-2019	
NOTA TÉCNICA	Nº 01/2021
ASSUNTO	ALTERAR O TEXTO DA META 2 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE TÉCNICA
HISTÓRICO	META 02 – Foi registrado o texto “ Universalizar o atendimento no Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 9 anos;”
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da meta 02, confirmando-se erro na digitação “Universalizar o atendimento no Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 9 anos;”
CONCLUSÃO	Considerando a falha na digitação, o texto da meta 02 será retificado passando para a seguinte redação: Universalizar o Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 06 (seis) a 14 (catorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos(as) estudantes concluam essa etapa na idade recomendada, garantindo o acesso e sucesso de todas as crianças na escola, contando, para isso, com a colaboração da União e do Estado.
ASSINATURA	



NOTA TÉCNICA		Nº 02/2021
ASSUNTO	ALTERAR O TEXTO DA ESTRATÉGIA 3.9 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 3.9 – O texto original traz: “promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude;”	
ANÁLISE TÉCNICA	O trabalho de promover a busca ativa escolar exige um esforço conjunto, uma articulação que vai além dos serviços de assistência social e saúde, envolvendo um conjunto de entidades, profissionais e instituições.	
CONCLUSÃO	Considerando a análise da Equipe de Coordenação, o texto da estratégia 3.9 será retificado passando para a seguinte redação: 3.9) Promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e <u>rede de proteção</u> à adolescência e à juventude;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 03/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA 2ª ESTRATÉGIA 4.3 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 4.3 – O texto traz registrado a repetição de 4.3 na ordem numérica.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da estratégia 4.3 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 4.4) Garantir, no prazo de vigência deste PME, o atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 03 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, observado o que dispõe a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, (LDB), que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 04/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 4.4 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 4.4 – O texto traz registrado 4.4 na ordem numérica, havendo a necessidade de alteração após correção da repetição da ordem numérica.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da estratégia 4.4 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 4.5) Implantar, ao longo deste PME, salas de recursos multifuncionais e realizar a formação continuada de professores/as, profissionais de apoio e monitores/as para o AEE nas escolas urbanas e do campo, quilombola da rede pública, além das escolas conveniadas;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 05/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 4.5 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 4.5 – O texto traz registrado 4.5 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da repetição da ordem numérica.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da estratégia 4.5 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 4.6) Garantir AEE em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos/as os/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de Educação Básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o/a estudante (criança, adolescente, jovem, adulto/a e idoso/a);	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 06/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 4.6 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 4.6 – O texto traz registrado 4.6 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da repetição da ordem numérica.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da estratégia 4.6 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 4.7) Manter e ampliar centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria, articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais das áreas de Saúde, Assistência Social, Pedagogia e Psicologia, para apoiar o trabalho dos/as professores/as da Educação Básica com os/as estudantes (crianças, adolescentes, jovens, adultos/as e idosos/as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 07/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 4.7 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 4.7 – O texto traz registrado 4.7 como número de ordem, havendo a necessidade de alteação após correção da repetição da ordem numérica.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da estratégia 4.7 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 4.8) Manter e ampliar programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos/as estudantes com deficiência, por meio da adequação arquitetônica da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, assegurando, ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos/as estudantes (crianças, adolescentes, jovens, adultos/as e idosos/as) com altas habilidades ou superdotação;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 08/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 4.8 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 4.8 – O texto traz registrado 4.8 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da repetição da ordem numérica.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da estratégia 4.8 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 4.9) Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos/às estudantes surdos/as e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, em escolas, classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto no 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos Arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos/as e surdos/as-cegos/as;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 09/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 4.9 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 4.9 – O texto traz registrado 4.9 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da repetição da ordem numérica.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da estratégia 4.9 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 4.10) Garantir a oferta de Educação Inclusiva, para todos/as os/as estudantes da Educação Especial, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado - AEE;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 10/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 4.10 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 4.10 – O texto traz registrado 4.10 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da repetição da ordem numérica.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da estratégia 4.10 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 4.11) Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao AEE, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários/as de Programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 11/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 4.11 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 4.11 – O texto traz registrado 4.11 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da repetição da ordem numérica.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da estratégia 4.11 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 4.12) Estabelecer parcerias com Instituições de Ensino Superior (IES) e outros órgãos, para a realização de pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 12/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 4.12 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 4.12 – O texto traz registrado 4.12 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da repetição da ordem numérica.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da estratégia 4.12 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 4.13) Utilizar o resultado das pesquisas interdisciplinares para subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais que atendam as especificidades educacionais de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, que requeiram medidas de AEE;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 13/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO E TEXTO DA ESTRATÉGIA 4.13 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 4.13 – O texto traz registrado 4.13 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da repetição da ordem numérica.	
ANÁLISE TÉCNICA	Após análise, a Equipe Técnica observou a a necessidade de retificação da ordem numérica da estratégia e substituição do termo “modelos” por “metodologias”.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia e sua alteração textual, a mesma passará a ter a seguinte redação: 4.14) Promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, para estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, com o fim de desenvolver <u>metodologias</u> de atendimento <u>voltadas</u> à continuidade do atendimento escolar, na Educação de Jovens e Adultos (EJA), com idade superior a faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 14/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO E TEXTO DA ESTRATÉGIA 4.14 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE TÉCNICA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 4.14 – O texto traz registrado 4.14 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da repetição da ordem numérica.	
ANÁLISE TÉCNICA	Após análise, a Equipe Técnica observou a necessidade de retificação da ordem numérica e alteração no texto da estratégia 4.14, enfatizando assim a importância das ações para a educação inclusiva.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 4.15) Ampliar as equipes de profissionais da Educação, em regime de colaboração com os entes federados, para atender à demanda do processo de escolarização dos/as <u>alunos</u> (crianças, adolescentes, jovens, adultos/as e idosos/as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores/as do AEE, <u>na perspectiva da educação inclusiva</u> , profissionais de apoio e/ou auxiliares, tradutores/as e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdos/as-cegos/as, professores/as de Libras prioritariamente surdos/as e professores/as bilíngues.	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 15/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO E SUPRIMIR TEXTO DA ESTRATÉGIA 4.15 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE TÉCNICA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 4.15 – O texto registrado coincide com o da estratégia 4.1	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de alterar numeração para 4.16 e suprimir a estratégia 4.15 por ser uma transcrição da 4.1.	
CONCLUSÃO	Considerando ser a estratégia uma transcrição da 4.1 a mesma deve ser suprimida . 4.16) Definir, no segundo ano de vigência deste PME, indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento a estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 16/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 4.16 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 4.16 – O texto traz registrado 4.16 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da repetição da ordem numérica nas estratégias.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da estratégia 4.16 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 4.17) Manter atualizados junto aos órgãos de pesquisa, demografia e estatística competentes, as informações detalhadas sobre o perfil dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 17/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 4.17 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 4.17 – O texto traz registrado 4.17 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da repetição da ordem numérica nas estratégias.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da estratégia 4.17 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 4.18) Incentivar a inclusão nos cursos de Licenciatura e nos demais cursos de formação para profissionais da Educação, inclusive em nível de Pós-Graduação, observado o disposto no caput do art. 207 da Constituição Federal, dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 18/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 4.18 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 4.18 – O texto traz registrado 4.18 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da repetição da ordem numérica na meta.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da estratégia 4.18 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 4.19) Incentivar a inclusão nos cursos de Licenciatura e nos demais cursos de formação para profissionais da Educação, inclusive em nível de Pós-Graduação, observado o disposto no caput do art. 207 da Constituição Federal, dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 19/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 4.19 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 4.19 – O texto traz registrado 4.19 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da repetição da ordem numérica nas estratégias.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da estratégia 4.19 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 4.20) Manter e ampliar parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, objetivando o aumento da oferta de formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública de ensino;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 20/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 4.20 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 4.20 – O texto traz registrado 4.20 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da repetição da ordem numérica nas estratégias.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da estratégia 4.19 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 4.21) Manter e ampliar parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo.	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 21/2021
ASSUNTO	ALTERAR O TEXTO DA META 05 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE TÉCNICA	
HISTÓRICO	META 05 – O texto da meta 05 tem como redação: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de de retificação do texto meta, adequando-o as novas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).	
CONCLUSÃO	Adequando o texto da meta às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular, o mesmo passará a ter a seguinte redação: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 2º (segundo) ano do ensino fundamental.	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 22/2021
ASSUNTO	ALTERAR O TEXTO DA ESTRATÉGIA 5.2 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 5.2 – O texto faz referência a ação de: Colaborar com os instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, a cada ano, bem como estimular as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todas crianças até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental;	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de adequar o texto da estratégia às novas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), bem como especificar a colaboração com os instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, a cada ano.	
CONCLUSÃO	Adequando o texto da estratégia às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular e especificando a colaboração com os instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, o mesmo passará a ter a seguinte redação: 5.2) Colaborar <u>na aplicabilidade</u> dos instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, a cada ano, bem como estimular as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todas crianças até o final do <u>segundo</u> ano do Ensino Fundamental;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 23/2021
ASSUNTO	ALTERAR O TEXTO DA ESTRATÉGIA 5.8 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 5.8 – O texto faz referência a implementação de medidas pedagógicas para alfabetizar todas os alunos até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de alteração no texto para atender as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que prevê a alfabetização de todos os alunos até o final do segundo ano do Ensino Fundamental.	
CONCLUSÃO	Com a devida alteração o texto passará a ter a seguinte redação: 5.8) Instituir instrumentos de avaliação municipal periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como estimular os sistemas de ensino e as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do <u>segundo ano do Ensino Fundamental, de acordo com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</u>	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 24/2021
ASSUNTO	ALTERAR O TEXTO DA ESTRATÉGIA 6.2 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 6.2 – O texto faz referência a: Instituir, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social;	
ANÁLISE TÉCNICA	Partindo da análise de que a pobreza é uma das condições que leva à vulnerabilidade social, a qual se entende como uma fragilidade material ou moral de indivíduos ou grupos diante de riscos produzidos pelo contexto econômico-social, a Comissão Coordenadora propôs a alteração do texto da estratégia.	
CONCLUSÃO	Com a devida alteração o texto passará a ter a seguinte redação: 6.2) Instituir, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em <u>comunidades com crianças em situação de vulnerabilidade social</u> ;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 25/2021
ASSUNTO	ALTERAR O TEXTO DA ESTRATÉGIA 7.26 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE TÉCNICA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 7.26 – O texto faz referência a criação de um núcleo de estudos comprometido com a extensão de acompanhamento de um calendário de ações afirmativas sobre a educação das relações étnico-raciais no sistema municipal, em parceria com as universidades públicas e privadas;	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de alteração no texto uma vez que o núcleo de estudos já existe, havendo, portanto, a necessidade de fortalecimento do mesmo.	
CONCLUSÃO	Com a devida alteração o texto passará a ter a seguinte redação: 7.26) Fortalecer o núcleo de estudos comprometido com a extensão de acompanhamento de um calendário de ações afirmativas sobre a educação das relações étnico-raciais no sistema municipal, em parceria com as universidades públicas e privadas.	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 26/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 7.27 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 7.27 – O texto traz duplicidade no número de ordem da estratégia anterior (duas estratégias diferentes com o mesmo número 27).	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da segunda estratégia 7.27 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 7.28) Desenvolver currículos e propostas pedagógicas específicas para educação escolar para as escolas do campo e para as comunidades quilombolas, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades e considerando o fortalecimento das práticas socioculturais, produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para os (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 27/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 7.28 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 7.28 – O texto traz registrado 7.28 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da duplicidade na ordem numérica da estratégia 7.27.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da segunda estratégia 7.28 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 7.29) Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 28/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 7.29 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 7.29 – O texto traz registrado 7.29 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da duplicidade na ordem numérica da estratégia 7.27.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da segunda estratégia 7.29 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 7.30) Promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local estadual e nacional, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 29/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO E TEXTO DA ESTRATÉGIA 7.30 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 7.30 – O texto traz registrado 7.30 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da duplicidade na ordem numérica da estratégia 7.27.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da segunda estratégia 7.30 para correção da ordem numérica e inclusão da área de assistência social como órgão de articulação para o atendimento dos estudantes da rede escolar pública de educação básica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 7.31) Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde, assistência social e da educação, o atendimento aos (às) estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 30/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 7.31 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 7.31 – O texto traz registrado 7.31 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da duplicidade na ordem numérica da estratégia 7.27.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da segunda estratégia 7.31 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 7.32) Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos (das) profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 31/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 7.32 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 7.32 – O texto traz registrado 7.32 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da duplicidade na ordem numérica da estratégia 7.27.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da segunda estratégia 7.32 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 7.33) Fortalecer, com a colaboração técnica e financeira da União, em articulação com o sistema nacional de avaliação, o sistema estadual de avaliação da educação básica, com participação, por adesão, das redes municipais de ensino, para orientar as políticas públicas e as práticas pedagógicas, com o fornecimento das informações às escolas e à sociedade;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 32/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 7.33 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 7.33 – O texto traz registrado 7.33 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da duplicidade na ordem numérica da estratégia 7.27.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da segunda estratégia 7.33 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 7.34) Promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e leitoras e a capacitação de professores e professoras, bibliotecários e bibliotecárias e agentes da comunidade para atuar como mediadores e mediadoras da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 33/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 7.34 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 7.34 – O texto traz registrado 7.33 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da duplicidade na ordem numérica da estratégia 7.27.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da segunda estratégia 7.34 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 7.35) Apoiar, em articulação com o Estado, programa nacional de formação de professores e professoras e de alunos e alunas, para promover e consolidar política de preservação da memória nacional;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 34/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 7.35 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 7.35 – O texto traz registrado 7.35 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da duplicidade na ordem numérica da estratégia 7.27.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da segunda estratégia 7.35 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 7.36) Promover a regulação da oferta da educação básica pela iniciativa privada, de forma a garantir a qualidade e o cumprimento da função social da educação;	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 35/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO DA ESTRATÉGIA 7.36 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 7.36 – O texto traz registrado 7.36 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da duplicidade na ordem numérica da estratégia 7.27.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da segunda estratégia 7.36 para correção da ordem numérica.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação: 7.37) Estabelecer políticas de estímulo às escolas que melhorarem o desempenho no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar.	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 36/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO E SUPRIMIR A SEGUNDA ESTRATÉGIA 7.37 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 7.37 – O texto traz registrado 7.37 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da duplicidade na ordem numérica da estratégia 7.27 e ainda de supressão por estar duplicada.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da segunda estratégia 7.37 para correção da ordem numérica e de fazer a sua supressão por estar em duplicidade com a estratégia 7.34.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação e será suprimida por ser uma estratégia duplicada (item 7.34): 7.38) Apoiar, em articulação com o Estado, programa nacional de formação de professores e professoras e de alunos e alunas para promover e consolidar política de preservação da memória nacional.	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 37/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO E SUPRIMIR ESTRATÉGIA 7.38 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 7.38 – O texto traz registrado 7.38 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da duplicidade na ordem numérica da estratégia 7.27 e ainda de supressão por estar duplicada.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da segunda estratégia 7.37 para correção da ordem numérica e de fazer a sua supressão por estar em duplicidade com a estratégia 7.35.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação e será suprimida por ser uma estratégia duplicada (item 7.35): 7.39) Promover a regulação da oferta da educação básica pela iniciativa privada, de forma a garantir a qualidade e o cumprimento da função social da educação	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 38/2021
ASSUNTO	ALTERAR NUMERAÇÃO E SUPRIMIR A ESTRATÉGIA 7.39 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	COMISSÃO COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 7.39 – O texto traz registrado 7.38 como número de ordem, havendo a necessidade de alteração após correção da duplicidade na ordem numérica da estratégia 7.27 e ainda de supressão por estar duplicada.	
ANÁLISE TÉCNICA	Há a necessidade de retificação do texto da segunda estratégia 7.37 para correção da ordem numérica e de fazer a sua supressão por estar em duplicidade com a estratégia 7.36.	
CONCLUSÃO	Considerando a posição numérica da estratégia a mesma passará a ter a seguinte redação e será suprimida por ser uma estratégia duplicada (item7.36): 7.40) Estabelecer políticas de estímulo às escolas que melhorarem o desempenho no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente e da comunidade escolar	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 39/2021
ASSUNTO	ACRESCENTAR A ESTRATÉGIA 7.41 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE TÉCNICA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 7.41 – Pela relevância da educação ambiental para o planeta, e neste caso, para o município, a estratégia foi criada como uma das ações a serem alcançadas na meta 7.	
ANÁLISE TÉCNICA	Considerada a importância da educação ambiental, a criação e implantação da Agenda 21 local torna-se de grande relevância para o conjunto de ações municipais do PME.	
CONCLUSÃO	A estratégia 7.41 terá a seguinte redação: 7.41) Implantar e implementar à Agenda 21, projetos de educação ambiental, nas unidades ativas, conforme o que estabelece a PNEA e o PRONEA, o tratado de Kyoto e a educação ambiental nos diferentes níveis e modalidades de ensino, com a participação de órgãos governamentais e não governamentais.	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 40/2021
ASSUNTO	ALTERAR TEXTO DA META 09 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO)	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE TÉCNICA	
HISTÓRICO	META 09 – Deverá ser feita uma alteração para correção de texto na meta 09, uma vez que a mesma apresenta o seguinte texto: Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE , erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.	
ANÁLISE TÉCNICA	O texto da meta deverá ser alterado, substituindo o termo PNE por PME, sanando assim a falha em sua digitação.	
CONCLUSÃO	O texto da meta ficará com a seguinte redação: Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 41/2021
ASSUNTO	ALTERAR TEXTO DA ESTRATÉGIA 11.9 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO)	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 11.9 – O texto da estratégia traz a seguinte informação: 11.9) Expandir o atendimento do Ensino Médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo e para as comunidades indígenas e quilombolas, de acordo com os seus interesses e necessidade.	
ANÁLISE TÉCNICA	Após análise, a Equipe Coordenadora decidiu pela supressão do termo indígena, uma vez que não há no município as referidas comunidades.	
CONCLUSÃO	O texto da meta ficará com a seguinte redação: 11.9) Expandir o atendimento do Ensino Médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo e para as comunidades quilombolas, de acordo com os seus interesses e necessidade.	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 42/2021
ASSUNTO	ALTERAR TEXTO DA ESTRATÉGIA 11.14 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO)	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE TÉCNICA	
HISTÓRICO	<p>ESTRATÉGIA 11.14 – O texto da estratégia traz a seguinte informação: 11.14) Estruturar sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em Educação Profissional, aos dados do mercado de trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores/as.</p> <p>Após análise, a Equipe Técnica teve o entendimento de que ao município cabe o acompanhamento do sistema nacional de informação profissional, ficando a cargo dos órgãos vinculados ao Ministério da Educação a sua estruturação.</p>	
ANÁLISE TÉCNICA	<p>Após análise, a Equipe Técnica teve o entendimento de que ao município cabe o acompanhamento do sistema nacional de informação profissional, ficando a cargo dos órgãos vinculados ao Ministério da Educação a sua estruturação.</p> <p>O texto da meta deverá ser alterado, estabelecendo como atribuição para o município o acompanhamento do sistema nacional de informação profissional.</p>	
CONCLUSÃO	<p>O texto da meta ficará com a seguinte redação:</p> <p>11.14) Acompanhar sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em Educação Profissional, aos dados do mercado de trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores/as.</p>	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 43/2021
ASSUNTO	ALTERAR TEXTO DA ESTRATÉGIA 12.13 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO)	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE COORDENADORA	
HISTÓRICO	ESTRATÉGIA 12.13 – O texto da estratégia traz a seguinte informação: 12.13) Expandir atendimento específico a populações do campo e comunidades indígenas e quilombolas, em relação a acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas populações;	
ANÁLISE TÉCNICA	<p>Após análise, a Equipe Técnica teve o entendimento de que há uma necessidade de alteração no texto uma vez que o município não apresenta comunidades indígenas, apenas quilombolas.</p> <p>O texto da meta deverá ser alterado, fazendo-se a supressão do termo “indígenas”, adequando assim a realidade local.</p>	
CONCLUSÃO	<p>O texto da meta ficará com a seguinte redação:</p> <p>12.13) Expandir atendimento específico as populações do campo e comunidades quilombolas, em relação a acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas populações;</p>	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 44/2021
ASSUNTO	ALTERAR TEXTO DA ESTRATÉGIA 12.18 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO)	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE TÉCNICA	
HISTÓRICO	<p>ESTRATÉGIA 12.18 – O texto da estratégia traz a seguinte redação: 12.18) Estimular a expansão e reestruturação das instituições de educação superior estadual e municipal cujo ensino seja gratuito, por meio de apoio técnico e financeiro do Governo Federal, mediante termo de adesão a programa de reestruturação, na forma de regulamento, que considere a sua contribuição para a ampliação de vagas, a capacidade fiscal e as necessidades dos sistemas de ensino dos entes mantenedores na oferta e qualidade da educação básica;</p> <p>Após análise, a Equipe Técnica teve o entendimento de que há uma necessidade de alteração no texto, uma vez que as instituições de ensino superior públicas pertencem as redes federal e estadual.</p>	
ANÁLISE TÉCNICA	<p>O texto da estratégia nº 12.18 tem a ação de estimular a expansão e reestruturação das instituições de educação superior federal e estadual cujo ensino seja gratuito, por meio de apoio técnico e financeiro do Governo Federal, mediante termo de adesão a programa de reestruturação, na forma de regulamento, que considere a sua contribuição para a ampliação de vagas, a capacidade fiscal e as necessidades dos sistemas de ensino dos entes mantenedores na oferta e qualidade da educação básica;</p> <p>O texto deverá ser alterado, fazendo-se a substituição dos termos “municipal” por “federal” e promovendo as adequações necessárias, sem contudo, causar prejuízo no atendimento a IES para o município.</p>	
CONCLUSÃO	<p>O texto da meta ficará com a seguinte redação:</p> <p>12.18) Estimular a expansão e reestruturação das instituições de educação superior federal e estadual cujo ensino seja gratuito, por meio de apoio técnico e financeiro do Governo Federal, mediante termo de adesão a programa de reestruturação, na forma de regulamento, que considere a sua contribuição para a ampliação de vagas, a capacidade fiscal e as necessidades dos sistemas de ensino dos entes mantenedores na oferta e qualidade da educação básica;</p>	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 45/2021
ASSUNTO	ALTERAR TEXTO DA META 16 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO)	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE TÉCNICA	
HISTÓRICO	A meta 16 consta da seguinte redação: Garantir, em nível de Pós-Graduação, 50% (cinquenta por cento) dos/as professores/as da Educação Básica, até o último ano de vigência do PNE, a todos/as os/as profissionais da Educação Básica possuam formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.	
ANÁLISE TÉCNICA	Após análise, a Equipe Técnica constatou a necessidade de substituição do termo PNE por PME , além de alteração relevante para a compreensão da referida meta.	
CONCLUSÃO	O texto da estratégia ficará com a seguinte redação: Garantir, em nível de Pós-Graduação, 50% (cinquenta por cento) dos(as) professores(as) da Educação Básica, até o último ano de vigência do <u>PME</u> , e <u>garantir que</u> todos(as) os(as) profissionais da Educação Básica possuam formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 46/2021
ASSUNTO	ALTERAR TEXTO DA ESTRATÉGIA Nº 17.1 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO)	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE TÉCNICA	
HISTÓRICO	A estratégia nº 17.1 consta da seguinte redação: 17.1) Constituir por iniciativa do sistema municipal de educação, ate final do primeiro ano de vigencia com representação dos conselhos constituídos, FUNDEB, SINTEAL e CME, a atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os profissionais do magistério publico da educação básica do município assegurada a ampla da representação social.	
ANÁLISE TÉCNICA	Após análise, a Equipe Técnica teve o entendimento de que há uma necessidade de alteração no texto, uma vez que no sistema municipal houve alteração da Lei que dispõe sobre os Conselhos Municipais (Lei nº 3.149/2015) , o qual integrou o Conselho do FUNDEB ao Conselho Municipal de Educação, estabelecendo-se por Câmaras (Educação Básica / FUNDEB).	
CONCLUSÃO	O texto da estratégia ficará com a seguinte redação: 17.1) Constituir por iniciativa do sistema municipal de educação, até o final do primeiro ano de vigência deste PME com representações constituídas, SINTEAL, CME e suas câmaras: FUNDEB e Educação Básica , a atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os profissionais do magistério público da educação básica do município assegurada a ampla representação social.	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 47/2021
ASSUNTO	ALTERAR TEXTO DA ESTRATÉGIA Nº 18.1 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO)	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE TÉCNICA	
HISTÓRICO	A estratégia nº 18.1 consta da seguinte redação: 18.1) Estruturar as redes públicas de educação básica de modo que, até o início do terceiro ano de vigência deste PNE, 90% (noventa por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 50% (cinquenta por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados.	
ANÁLISE TÉCNICA	Após análise, a Equipe Técnica teve o entendimento de que há uma necessidade de alteração no texto, uma vez a referida estratégia, sendo do Plano Municipal de Educação, faz referência ao Plano Nacional de Educação.	
CONCLUSÃO	O texto da estratégia ficará com a seguinte redação: 18.1) Estruturar as redes públicas de educação básica de modo que, até o início do terceiro ano de vigência deste PME , 90% (noventa por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 50% (cinquenta por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados.	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 48/2021
ASSUNTO	ALTERAR TEXTO DA ESTRATÉGIA Nº 18.8 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO)	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE TÉCNICA	
HISTÓRICO	A estratégia nº 18.8 consta da seguinte redação: 18.8) Instituir comissão permanente de profissionais da educação de todo o sistema de ensino, para subsidiar os órgãos competentes na reestruturação e dos planos de carreira.	
ANÁLISE TÉCNICA	Após análise, a Equipe Técnica teve o entendimento de que há uma necessidade de correção no texto, aplicando-se a supressão da conjunção “e”, proporcionando assim o seu entendimento.	
CONCLUSÃO	O texto da estratégia ficará com a seguinte redação: 18.8) Instituir comissão permanente de profissionais da educação de todo o sistema de ensino, para subsidiar os órgãos competentes na reestruturação dos planos de carreira.	
ASSINATURA		



NOTA TÉCNICA		Nº 49/2021
ASSUNTO	ALTERAR TEXTO DA ESTRATÉGIA Nº 20.2 DA LEI Nº 3.094, DE 26 DE JUNHO DE 2015 (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO)	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO	EQUIPE TÉCNICA	
HISTÓRICO	A estratégia nº 20.2 consta da seguinte redação: 20.2) Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento previstos no PNE, da arrecadação da contribuição social do salário-educação;	
ANÁLISE TÉCNICA	Após análise, a Equipe Técnica teve o entendimento de que há uma necessidade de correção no texto, por tratar-se do Plano Municipal de Educação e fazer referência ao Plano Nacional de Educação.	
CONCLUSÃO	O texto da estratégia ficará com a seguinte redação: 20.2) Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento previstos no PME , da arrecadação da contribuição social do salário-educação;	
ASSINATURA		